

Základní škola Předklášteří, Komenského 1097

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Verze č. 3

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Datum vydání: 31. 8. 2017

Identifikační údaje:

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Komenského 1097, 666 02 Předklášteří**
Ředitel školy: **Mgr. Ilona Krausová**

Kontakty: telefon škola 549 413 360
Mobil 605 533 266
E - mail reditelka@zspredklasteri.cz
Web zs.predklasteri.cz

Zařazení do sítě škol:	identifikátor právnické osoby	REDIZO	600 110 761
Součásti školy:	Základní škola 1. stupeň	IZO	102 179 841
	Mateřská škola	IZO	107 604 035
	Školní družina	IZO	118 300 679
	Školní jídelna	IZO	103 091 793
	Školní jídelna – výdejna	IZO	150 074 913

Zřizovatel: **Obec Předklášteří** IČ 00 365 416
Sídlo: **náměstí 5. května 1390, 666 02 Předklášteří**
Kontakty: telefon 549 410 170
Starosta 549 411 170
Fax 549 410 170
E- mail obec@predklasteri.cz

Platnost dokumentu – aktualizovaná verze - od 1. 9. 2017

Verze č. 3 ŠVP byla projednán školskou radou dne:

Mgr. Ilona Krausová

razítko školy

ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Podle dostupných zdrojů sahá její historie do roku 1798. Tehdy to byla jednotřídka, v roce 1872 rozšířena na dvoutrídni a v roce 1892 na trojtřídní školu. (Převzato z knihy Josefa Františka Urbánka Tišnov a Tišnovsko, vydané kolem r. 1908). V padesátých letech minulého století bylo přistavěno zadní křídlo budovy s novými třídami a tělocvičnou.

Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací.

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Předklášteří je neúplná základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně s kapacitou 120. Součástí školy je mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní výdejna. Její činnost směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.2. Umístění školy

Škola je situována ve východní části obce u místní komunikace. Její okolí tvoří zatravněné plochy s pěknou květinovou výsadbou. V těsném sousedství školy se nachází areál TJ Sokol Předklášteří, víceúčelové hřiště, moderní sportovní hala, vše vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním, Tyto objekty jsou využívány pro výuku tělesné výchovy, k pobytu venku pro děti ze školní družiny či mimoškolní činnosti.

2.3. Materiální, technické a jiné vybavení

V posledních letech postupně prošla celá školní budova důkladnou rekonstrukcí a modernizací prostor i vybavení. Nyní škola disponuje ředitelnu, samostatnou sborovnu, pěti velkými, světlými kmenovými třídami vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením, interaktivní učebnou, prostornou školní jídelnou s výdejnou obědů. Pro potřebu učitelů a žáků jsou k dispozici učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Prostorové uspořádání tříd a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče mají možnost mimo jiné komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému. Provozujeme školní družinu, která je vybavena pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení. Zprostředkováváme možnosti odpoledních volnočasových aktivit.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na vzdělávání žáků spolupracují. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, který vedení školy pravidelně mapuje.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický tým je řízen ředitelkou školy s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, se schopností vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima a usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopna poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Vzdělávací projekty - ročníkové (krátkodobé, celoroční), meziročníkové a celoškolní - spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Ve škole je každoročně uskutečňován velký počet pravidelně se opakujících soutěží, akcí a projektů. Příprava, realizace, výstupy a evaluace činností zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Páteří systému projektové činnosti ve škole jsou ročníkové projekty. Konstrukce těchto projektů vychází jak z plánovaných obsahů vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících, tak z osobní profesní profilace členů pedagogického týmu, z kontextu probíraného učiva resp. zařazených průřezových témat či aktuálních společenských témat. Tyto projekty jsou samozřejmě přiměřeně přizpůsobeny věku žáků a jejich nedílnou součástí je rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Škola se účastní projektů, které umožňují i mezinárodní spolupráci např. v rámci projektu „Záložka do knihy spojuje školy“.

Škola se zapojuje i do projektů typu Ovoce do škol, Mléko do škol a Skutečně zdravá škola - program nám pomáhá uskutečnit vizi zdravého, vyváženého stravování, napomáhá žákům v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími.

Dalším významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka, obecní časopis, informační nástěnky a vývěsky ve škole i v obci, setkávání na různých akcích pořádaných školou – besídky, soutěže, školní ples, sportovní a kulturní odpoledne apod.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a objektivní zpětnou vazbu k naší práci. Vnímáme je jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je pro školu stěžejní a nezastupitelná. Společně s ním se nám daří školu a její zařízení postupně modernizovat a vylepšovat.

Spolupráce se školskou radou

Ve škole již řadu let aktivně pracuje školská rada, má 9 členů s rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně včleňována spolupráce s mnoha jinými institucemi, které přináší další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi mnoha organizacemi vybíráme např.: mateřské školy, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, Národní institut dalšího vzdělávání, Národní ústav odborného vzdělávání, Policie Tišnov, ZŠ nám. 28. října a ZŠ Smíškova, Mikroregionu Porta, MěÚ Tišnov - odbor sociálního zabezpečení – sociálně právní ochranou dětí. Též spolupracujeme s dětským oddělením Městské knihovny v Tišnově, s Městským kulturním střediskem Tišnov, s Podhoráckým muzeem v Předklášteří, s Jazykovou školou KROKODÝL.

2.7. Charakteristika žáků

Škola nabízí základní vzdělání pro žáky z obce Předklášteří a blízkého okolí. Pozornost věnujeme i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných třídách. Samozřejmostí je péče nadaným žákům či vzdělávání žáků cizinců. Žáci se výborně prezentují při vědomostních, výtvarných a sportovních soutěžích. Velkou naší devizí je úspěšný přechod žáků 5. ročníku na nižší sekundární vzdělávání.

3.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naším záměrem je výchova člověka kulturního, tvořivého, komunikativního, mravně odpovědného, hledajícího své místo v životě, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu, svobodně jednajícího, s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života. Člověka hledajícího své místo ve sjednocující se Evropě a ve světě stále více propojeném globálními vztahy i problémy. Člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situacích. Důraz celého programu je kladen na vytvoření návaznosti na předškolní vzdělávání, na podnětné a tvůrčí školní prostředí, které povzbuzuje, chrání, podporuje žáky a zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobeného jeho individuálním potřebám optimálně vyvíjel v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních pokroků žáka a pozitivně laděných hodnotících kritérií. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Podle RVP ZV základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

3.1. Zaměření školy

Motivační název „Škola pro život“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu.

Naše škola patří mezi ty, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky bez rozdílu. Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Motivační název “Škola pro život”, vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, orientuje se na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitelů, kteří ve své práci využívají metody konstruktivní pedagogiky. Dává zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V rámci našich hlavních priorit chceme:

- vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, které budou dobře uplatnitelné pro další život;
- změnit strategii učení – snažit se nacházet vyváženost a správné hranice při dávkování encyklopedických poznatků a zejména se zaměřit na činnostní učení se zřetelem k praxi, motivovat žáky pro celoživotní učení;
- připravovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- budovat otevřenou komunikativní školu – vstřícnou dětem, žákům, rodičům i veřejnosti obsahem vzdělávání, demokratickými principy, širokou nabídkou aktivit;

- vést žáky k uvědomování si a rozlišování práv a povinností, k dodržování pravidel školního řádu a k vzájemnému tolerantnímu soužití v kolektivu;
- zavádět do výuky efektivní metody – skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterým povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné komunikaci, pomoci, sounáležitosti všech a vzájemnému respektu;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pro život v EU výrazně posílit výuku jazyků, zejména jazyka anglického;
- vést žáky k prvním náznakům volby povolání, proto budeme vyučovat dál jako povinný předmět pracovní činnosti od 1. ročníku, pomáhat žákům rozpoznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je v budoucnu spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- vést žáky k využívání moderním komunikačních a informačních technologií, zavádět postupně výpočetní techniku do všech předmětů a výváženě ji kombinovat s jinými formami výuky;
- věnovat stejnou péči všem žákům, nadaným i talentovaným (intelektuálně, hudebně, výtvarně a pohybově) tak, aby v rámci individuálního přístupu a nabídky dostatečného množství stimulačních podnětů byl zajištěn jejich komplexní a všestranný rozvoj, těmto žákům budeme nabízet účast na různých akcích a soutěžích školního, regionálního i okresního charakteru, kde mají možnost své nadání uplatnit a rozvíjet, pro žáky výrazně nadané budeme i nadále vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, připravovat je na vstup do víceletých gymnázií;
- zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - integrační program školy je postaven na odborné znalosti všech vyučujících, speciálního pedagoga, výchovného poradce a rodičů ;
- nabízet žákům rozličné možnosti prožití volného času mimo školní výuku (školní družina, zájmové útvary), dále vést je ke spolupodílení se na pořádání školních akcí a soutěží.

V budoucnu chceme navazovat na dobré tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou naše škola má zejména mezi rodiči a širokou veřejností. Budeme v maximální možné míře rozvíjet silné stránky školy a postupně eliminovat zjištěné nedostatky vyplývající z vlastního hodnocení školy.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Smysl a cíl vzdělávání na základní škole vidíme v tom, vybavit žáky souhrnem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná vzhledem k jejich věku. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Uvědomujeme si, že osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Vzdělávací cesta popsaná v ŠVP upřesňuje a konkretizuje dílčí postupy, činnosti, aktivity, pravidla a příležitosti pro žáka, které by ho měly vybavit potřebnými schopnostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které jsou podstatné pro to, aby byl připraven na úkoly a problémy, s kterými se setká v běžném životě.

V ŠVP jsou dále rozpracovány i činnosti a postupy z hlediska učitele, které napomáhají a směřují žáka k utváření a rozvíjení jeho klíčových kompetencí na úrovni základního vzdělání.

Učivo je chápáno jako prostředek k osvojení očekávaných výstupů. Ty se postupně propojují a vedou k využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- učíme se sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- společně stanovujeme pravidla přípravy na výuku
- zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže jednotlivců i skupin
- zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly
- využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků
- vzhledem k individuálním zvláštěnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání použijeme netradiční úlohy
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problému miniprojekty
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- starší žáci připravují pro mladší spolužáky různé aktivity (soutěže, divadla, dílny apod.)
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat, zároveň poslouchat názor jiných
- podporujeme vztahy ve třídách a mezi třídami
- žáci 5. třídy připravují mikulášskou nadílku pro mladší kamarády z MŠ a ZŠ
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
- podporujeme komunikaci s jinými školami
- při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie
- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory slovně i písemně, příležitostně připraví žáci články pro obecní časopis

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na školách v přírodě, výletech, apod.)
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- podporujeme inkluzivní vzdělávání, zážitkovou pedagogiku
- motivujeme žáky zapojením do různých akcí pro spolužáky, veřejnost (jarmark, karneval, ples, soutěže, ...)
- vytváříme příjemné pracovní prostředí žáků uspořádáním a výzdobou tříd i ostatních prostor školy
- konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu
- nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat
- organizujeme výlety jako prožitkové akce
- navštěvujeme divadelní a jiná kulturní představení

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- seznamujeme žáky se školním řádem, právy a povinnostmi upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
- snažíme se důsledně postupovat proti projevům či názakům šikany a násilí
- vedeme žáky k odmítnutí násilí, hrubého zacházení a ke schopnosti čelit psychickému a fyzickému násilí ve třídních kolektivech si stanovujeme pravidla chování
- při školách v přírodě a výletech se žáci chovají jako zodpovědné osoby
- klademe důraz na environmentální výchovu
- vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, ...)
- navštěvujeme školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka a jeho výukové programy
- vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností
- pořádáme poznávací turistické akce do okolí školy, do významných míst naší vlasti
- podporuje u žáků respektování sociálních, kulturních, náboženských a jiných odlišností
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení
- dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce
- zapojujeme žáky do různých pracovních aktivit ve vyučování i mimo ně (ŠD, zájmové útvary apod.)
- zapojujeme žáky do soutěží
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi
- vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách
- učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3. 3. 1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3. 3. 2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Vzdělávací program naší školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, zpracuje plán pedagogické podpory žáka, a to za podmínek stanovených v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Výše uvedená pravidla platí i pro oblast zájmového vzdělávání.

V případě, kdy na základě vyhodnocení PLPP je doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením speciální pedagog, který se danému ročníku v rámci svého úvazku věnuje. Pokud by zákonný zástupce nevyužil poradenskou pomoc ŠPZ, a škola by byla nadále přesvědčena, že toto je v zájmu vzdělávání žáka, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce i na základě vlastního uvážení.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola PLPP aktualizuje. Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán dle doporučení ŠPZ (dále jen IVP) na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP se škola bude snažit vytvořit bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o IVP. V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga.

Vzdělávání podle IVP je poskytováno na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Dále pak jedenkrát ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

Neméně klíčová je v procesu vzdělávání role školního speciálního pedagoga, který se soustředí na kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště a stanoveného plánu podpory aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívající v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogické a pedagogické intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace a zajišťována pedagogem s požadovanou kvalifikací nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Realizaci pedagogické intervence uskutečňuje pedagogický pracovník.

V případě handicapu zvlášť závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je vzdělávání zabezpečeno úpravami očekávaných výstupů stanovených v tomto ŠVP za využití podpůrného opatření IVP. Je tak možné upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogické a pedagogické intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením ŠPZ. Na tvorbě IVP a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní speciální pedagog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského zařízení. Doporučí-li akreditované poradenské zařízení podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

Brání-li zákonní zástupci svou činností nebo nečinností řádnému poskytování vzdělání a jednají-li tak v rozporu se zájmy dítěte, ředitel školy je podle ust. § 22 odst. 3 písm. b) školského zákona vyzve, aby se osobně zúčastnili projednání této záležitosti. Zákonní zástupci jsou povinni se tohoto projednání zúčastnit. Na tomto projednání škola podrobně a citlivě informuje zákonné zástupce o jejich právech a povinnostech, o tom, že se postupuje v nejlepším zájmu dítěte a o dalších nezbytných skutečnostech, jako je například možnost návštěvy školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“).

Neochota se školou spolupracovat se může projevit i tím, že zákonný zástupce z nějakého důvodu navzdory doporučení učitele nebo ředitele odmítne dítě nechat vyšetřit v pedagogicko-psychologické poradně. Pro nastavení podpůrných opatření i pro zařazení dítěte/žáka/studenta podle § 16 odst. 9 školského zákona je přitom doporučení poradny nezbytné, neboť vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami by nemohlo probíhat s využitím podpůrných opatření. V takovém případě počítá ust. § 16a odst. 4 školského zákona ve znění účinném od 1. 9. 2016 s možností uložit žáku nebo zákonnému zástupci využití poradenské pomoci na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Tímto orgánem může být nejenom soud, vykonávající tzv. „pěči soudu o nezletilé“ podle zákona č. 292/2013 Sb., o zvláštních řízeních soudních, ale i orgán sociálně-právní ochrany dětí (§ 12 odst. 1 písm. a) zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZSPOD“). Povinnost absolvovat vyšetření je tak možné uložit nejen dítěti, jehož zákonný zástupce s vyšetřením nesouhlasí, ale i samotnému zákonnému zástupci. Takový postup je vhodné uplatnit především za předpokladu, že zákonný zástupce své rozhodnutí nesvolit k uzpůsobení vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pravděpodobně zakládá na racionálně neopodstatnitelných důvodech. Vydané doporučení se poté rozešle orgánu veřejné moci, který vyšetření nařídil, příp. orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jestliže o to požádal (citovaný § 16a odst. 4).

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování plánu pedagogické podpory, dle zásad popsaných v kapitole zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části nad rámec ŠVP. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. Speciální pedagog školy sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V odůvodněných případech je možné přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

Zabezpečení vzdělávání žáků - cizinců

Žáci - cizinci budou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven plán pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plán žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, tak mohou obdržet všechna podpůrná opatření. Pro hodnocení žáka – cizince zejména z oboru resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka, případně využívání další externí podpory. Žáci - cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

3.4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Průřezová témata integrujeme do různých vyučovacích předmětů a realizujeme je také formou projektů, ve kterých žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Pro základní vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,HV, VV/INT	ČJ,M,HV, VV/INT	ČJ,AJ,M, HV,VV/IN T	VV,HV,ČJ, M, ICT/ INT	VV,HV,M/ INT
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ,TV,VV/ INT	ČJ,TV,VV/ INT	TV,VV/INT	PŘ/INT	ČJ,PŘ/INT
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ,M,PČ/ INT	ČJ,M,PČ/ INT	ČJ,PČ/INT	ČJ,PČ/INT	ČJ,PČ/INT
Psychohygiena	TV/INT	TV/INT	TV/INT		

Kreativita	PČ,HV,VV/ INT	ČJ,PČ,HV, VV/INT	PČ,HV,VV INT	VV,HV,PČ, ČJ,ICT/ INT	VV,HV,PČ, ČJ/ INT
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	PRV/INT	PRV/INT	PRV/ INT	AJ/ INT	AJ/ INT
Mezilidské vztahy	PRV/ INT	ČJ,PRV/ INT	PRV/ INT	M,TV/ INT	M,TV/ INT
Komunikace	ČJ,PRV,HV ,VV/INT	VV,ČJ,PRV ,HV/INT	VV,ČJ,AJ, PRV,HV/ INT	VV,HV,PŘ, AJ,ČJ,ICT/ INT	VV,HV,PŘ, AJ,ČJ, ICT/ INT
Kooperace a kompetice	PRV,TV,PČ /INT	PRV,TV,PČ /INT	ČJ,PRV,TV ,PČ/INT	VL,TV,PČ/ INT	VL,TV,PČ/ INT
	1.	2.	3.	4.	5.
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ICT/ INT	ICT/ INT
Hodnoty, postoje, praktická etika					

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	M, PRV, VV/INT	PRV, TV,PČ/ INT	PRV/ INT	VL/ INT	VL/ INT
Občan, občanská společnost, stát	PRV/ INT	PRV/ INT	PRV/ INT	VL/ INT	VL,PŘ, ICT/ INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/ INT	VL/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV, PRV, VV/ INT	ČJ/ INT	AJ, HV/ INT	PČ,VL,AJ, HV, ČJ/ INT	PČ,AJ,VL, HV, / INT
Objevujeme Evropu a svět			AJ,M/INT	ICT, AJ/ INT	ICT,VL, AJ/ INT
Jsme Evropané			ČJ/INT		ČJ,VL/ INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference		ČJ, / INT		ČJ, VV/ INT	VL, VV/ INT
Lidské vztahy	PRV/INT	PRV, TV/ INT	PRV, ČJ, TV/ INT	ČJ, VV, TV/INT	ČJ, PŘ, VL, II CT, VV, PČ/ INT
Etnický původ				HV, ČJ, VV/ INT	VL, PŘ, HV, VV/ INT
Multikulturalita	VV/INT	VV/INT	VV, AJ/ INT	AJ/INT	AJ, ČJ, TV/ INT
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV/ INT	PRV/ INT	PRV/ INT	VL, PŘ/INT	VL, PŘ/ INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	PRV, VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	PŘ, VL, VV/ INT	VL, PŘ, VV/ INT
Základní podmínky života	PRV, PČ/ INT	PČ, PRV/ INT	PČ, PRV, VV/ INT	PČ, PŘ, VV/ INT	PČ, PŘ, VV/ INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PČ/ INT	VL, AJ, ČJ, VV/ INT	VL, AJ, M, VV/INT
Vztah člověka k prostředí	PČ, ČJ, PRV/ INT	PČ, ČJ, PRV/ INT	PČ, PRV/ INT	M, PŘ, VV, TV, PČ/ INT	M, PŘ, VV, TV, PČ/ INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ, M/ INT		ČJ, ICT/ INT	TV, HV, ICT/ INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV/INT	ČJ, VV/INT	ČJ, VV/INT	ČJ, VV/INT	ČJ, ICT, VV/ INT
Stavba mediálních sdělení	VV/INT	VV/INT	VV/INT	VV/ INT	ICT, VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, VV/ INT	VV, HV, / INT	VV, HV/ INT	VV, HV, ČJ/ INT	ICT, ČJ, HV, VV/ INT
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV/ INT	ICT, ČJ/ INT
Tvorba mediálního sdělení			AJ/ INT	AJ/ INT	ČJ, AJ/ INT
Práce v realizačním týmu				VV/INT	VV / INT

4. UČEBNÍ PLÁN

4. 1. Učební plán - 1. stupeň - 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblasti	Časová dotace v RVP ZV	Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Součet/z toho disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	9/3	10/2	8/2	8/1	7/1	42/9
	9	Cizí jazyk (AJ)	-	-	3/0	3/0	3/0	9/0
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4/0	5/1	5/1	5/1	5/1	24/4
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1/0	1/0
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2/1	2/1	3/1	-	-	7/3
		Vlastivěda	-	-	-	2/0	2/0	4/0
		Přírodověda	-	-	-	2/0	2/0	4/0
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
		Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	2/0	2/0	7/0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10/0
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
	16	Disponibilní časová dotace	4	4	4	2	2	16
Celkem	118		20/4	22/4	24/4	26/2	26/2	118/16
Nepovinný předmět náboženství		Náboženství římskokatolické	1	1	1	1	1	2

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Konstrukce našeho školního učebního plánu respektuje vymezení RUP (rámcově učebního plánu) a zásady pro zpracování ŠVP. Učební plán je základním dokumentem, který definuje výukové priority školy a zároveň popisuje základní vzdělávací okruhy. V rámci těchto vzdělávacích okruhů pak škola určuje rozdělení disponibilního fondu hodin mezi jednotlivé předměty.

Učební osnovy jsou samostatně přiřazeny k základnímu textu ŠVP.

1. Vyučovací jednotkou je 45 minut. Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídních knih.

V 1. - 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové datace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Během školního roku mohou být ve všech ročnících realizovány krátkodobé i dlouhodobé projekty nebo kurzy.

2. Vyučovací předmět **Český jazyk** v 1.ročníku má komplexní charakter, od 2. do 5.ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na 1.stupni je předmět posílen o 9 vyučovacích hodiny.

Ve 2. – 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující): • čtení a literární výchova • jazykové vyučování • slohový výcvik • psaní.

3. Předmět **Matematika** je posílen o čtyři disponibilní hodiny.

4. Ochrana člověka za mimořádných událostí realizována formou projektové výuky a začleněním některých témat do oblasti Člověk a jeho svět.

5. Dopravní výchova je zejména včleněna do učebních osnov vzdělávacích oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví.

6. **Cizí jazyk** - anglický jazyk je školou organizován v 3.,4. a 5. ročníku.

7. **Informatika** - učivo je realizováno v 5.ročníku 1 vyučovací hodinou.

8. **Tělesná výchova** zahrnuje výuku plavání. Realizace probíhá v součinnosti se subjektem, který má veškerá potřebná oprávnění a je realizována prostřednictvím odborně způsobilé osoby.

Očekávané výstupy k výuce plavání:

1. období

- uvědomuje si zásady hygieny před vstupem do bazénu
- pojmenuje zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu a uplatňuje je
- zvládne v souladu s individuálními předpoklady jeden plavecký způsob
- naučí se základním prvkům sebezáchrany
- seznámí se s prvky dopomoci tonoucímu a bezpečnostními zásadami při plavání ve volné přírodě

Učivo:

- sprchování, otužování, sušení
- smluvené signály pro komunikaci u bazénu a v bazénu
- nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her
- orientace ve vodě, splývání, dýchání, skoky a pády, pocit vody spojený s plaveckými pohyby
- plavecký způsob prsa (nohy, paže, souhra)
- šlapání vody, vznášení, přivolání pomoci
- uplavat volným způsobem - I. třída: želvička 12,5m, kapřík 25m, delfin 50m
II. třída: želvička 25m, kapřík 50m, delfin 100m
III. třída: želvička 50m, kapřík 100m, delfin 200m

Očekávané výstupy období k výuce plavání:

2. období

- upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání
- reaguje na smluvené signály v prostředí u bazénu a v bazénu a reaguje na ně
- dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu
- zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa
- seznámí se s dalšími dvěma plaveckými způsoby – znak, kraul

Učivo:

- nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa
- skoky a pády do vody, startovní skok
- plavání pod hladinou, lovení předmětů, zanořování
- rozvoj plavecké vytrvalosti
- uplavat volným způsobem - IV. třída: želvička 50m, kapřík 100m, delfín 200m
V. třída: želvička 50m, kapřík 100m, delfín 200m

Veškerá výuka probíhá v souladu s kompetencemi RVP ZV. Samozřejmostí je spolupráce mezi jednotlivými ročníky.

Výuku tělesné výchovy doplňujeme o turistické, lyžařské aktivity a jiné sportovní aktivity.

9. **Kroužky** jsou ve škole realizovány v doplňkové činnosti dle zřizovací listiny za úplatu.

10. **Průřezová témata** jsou realizována v projektech a jako vzdělávací obsah příslušných vyučovacích předmětů – podrobně rozepsáno v části Průřezová témata

11. **Předmět speciálně pedagogické péče** - počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace a zajišťována pedagogem s požadovanou kvalifikací nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Realizaci pedagogické intervence uskutečňuje pedagogický pracovník.

12. Finanční vzdělávání se rozvíjí v rámci předmětů souvisejících tematických celků.

4. 3. Nepovinné předměty - pravidelně je organizována výuka nepovinného předmětu Náboženství od 1. ročníku.

4. 4. Doplnující vzdělávací obory

Dramatická výchova není zařazena jako samostatný vyučovací předmět, ale její prvky využíváme v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Etická výchova není zařazena jako samostatný vyučovací předmět. Vhodně zahrnujeme prvky etické výchovy.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5. 1. Název vzdělávací oblasti – Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobrá úroveň jazykového vzdělání a jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk.

5. 1. 1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikačních dovedností, na jejichž rozvoj klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i střednědobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovateli a ilustrátory, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura zahrnuje tři základní tematické složky:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Vzdělávací obsah těchto složek se ve výuce vzájemně prolíná. V rámci tohoto předmětu si žáci osvojují dovednosti a schopnosti, díky nimž získávají poznatky i v dalších oborech.

Časové vymezení:

1. ročník 9 hodin týdně (navýšení o 3 disponibilní hodiny)
2. ročník 10 hodin týdně (navýšení o 2 disponibilní hodiny)
3. ročník 8 hodin týdně (navýšení o 2 disponibilní hodiny)
4. ročník 8 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)
5. ročník 7 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových třídách příslušných ročníků. Zohledňují se odlišné učební styly žáků, volí se vhodné učební strategie. Žákům jsou rovněž nabízeny rozšiřující aktivity. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel

rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, ke čtení s porozuměním, k tvořivosti

vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,

předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, internet, ...)

vede žáky k sebehodnocení či objektivnímu hodnocení prací spolužáků a k prezentaci výsledků své práce

vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací

Kompetence k řešení problémů – učitel

vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní – učitel

vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, naslouchání promluv druhých

nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů

pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků

vytváří prostor pro používání informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální – učitel

aktivně vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské – učitel

seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem

podporuje v žácích potřebu projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní – učitel

vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		M	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- písmena abecedy (rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen) - technika čtení slov jednoduchých vět a textů - znalost orientačních prvků v textu	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV 3 (organizace vlastního času, plánování učení a studia)	četba první čítanky učební texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení s porozuměním -zdvořilé naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem) - pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (reakce otázkami)	VMEGS 1 (život dětí v jiných zemích)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	EV 4 (naše obec)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- základy techniky mluveného projevu (správná výslovnost hlásek a slov, tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu)		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- komunikační žánry		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-vyjadřování závislé na komunikační situaci -mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	VV, PČ TV, HV, PRV OSV 2 (moje vztahy k druhým lidem)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-souvislý jazykový projev odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	OSV 8 (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích)	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-základní hygienické návyky	OSV 3 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-technika psaní -úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - automatizace psacího pohybu -návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce	OSV 1 (cvičení sebekontroly)	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-žánry písemného projevu (srozumitelné písemné sdělení) -formální úprava textu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-vypravování podle obrázků spojování obsahu textu s ilustrací		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-zvuková stránka jazyka (vztah hlásky a písmena) -výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-druhy vět -intonace, přízvuk		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-základní pravidla pro psaní velkých písmen na začátku a uvnitř věty		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-technika čtení -recitace, dramatizace -poslech literárních textů		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-zážitkové čtení a naslouchání, volné vyjádření		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, ilustrátor, spisovatel, čtenář, kniha)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-tvořivé činnosti s literárním textem		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 1. ročník

Komunikační a slohová výchova

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-zdokonalování techniky čtení přechod k plynulému, správnému i výraznému čtení -znalost orientačních prvků v textu -věcné čtení – čtení jako zdroj informací	MV 4 (uplatnění výrazových prostředků) MV 1 (identifikování základních prvků v textu)	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-čtení s porozuměním -pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (reakce otázkami)	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-základy komunikačních pravidel (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) -zdvořilé vystupování	OSV 2 (já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně) OSV 3 (organizace vlastního času, plánování učení a studia)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-prohlubování techniky mluveného projevu - správná výslovnost hlásek a slov -tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu	TV, VV, PRV PČ, HV,	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-komunikační žánry	MV 2 (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-vyjadřování závislé na komunikační situaci -mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	MKV 1 (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-souvislý jazykový projev odpovídající možnostem žáka 2. ročníku	EV 4 (naš životní styl) VMEGS 1 (život dětí v jiných zemích)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-dodržování hygienických návyků správného psaní	OSV 1 (cvičení dovedností zapamatování)	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-automatizace techniky psaní -návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce	OSV 7 (empatie a pohled na svět očima druhého) OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-žánry písemného projevu	OSV 8 (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhu spojování obsahu textu s ilustrací		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-zvuková a grafická stránka jazyka - vztah -slovo-slabika-hláska		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-obohacování slovní zásoby -slova a pojmy, význam slov		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-třídění slov podle významu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-slovní druhy – základní seznámení		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-tvarosloví - tvary slov -ohebné slovní druhy		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-skladba - věta a souvětí -spojky a jejich funkce, -spojovací výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-skladba – druhy vět		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-základní pravidla spisovného jazyka		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-technika čtení -dramatizace		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-poslech literárních textů -čtení s porozuměním -přednes vhodných literárních textů		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, básník, spisovatel, ilustrátor) -typické znaky pohádky)		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - dokončování a přetváření textu		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 2. ročník*

Komunikační a slohová výchova

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé -znalost orientačních prvků v textu -věcné čtení – čtení jako zdroj informací -čtení vyhledávací	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV 3 (organizace vlastního času, plánování učení a studia)	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-čtení s porozuměním, -zdvořilé naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem) -pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (reakce otázkami)	PRV, PČ, VV, HV M OSV 8 (komunikace v různých situacích; dialog)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-základy komunikačních pravidel - oslovení, zahájení a -ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování	OSV 9 (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) MV 2 (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-prohlubování techniky mluveného projevu - správná výslovnost hlásek a slov -tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu	VMEGS 3 (kořeny a zdroje evropské civilizace)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-komunikační žánry -přiměřené tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-vyjadřování závislé na komunikační situaci -mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta	MKV 2 (předsudky a vžitá stereotypy)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-souvislý jazykový projev odpovídající možnostem žáka 3. ročníku		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-dodržování základních hygienických návyků při psaní -dodržování techniky psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-automatizace techniky psaní -návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-žánry písemného projevu		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhu -spojování obsahu textu s ilustrací		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-zvuková a grafická stránka jazyka -vztah slovo-slabika-hlávka		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slovavýznamem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-obohacování slovní zásoby -slova a pojmy, význam slov, -stavba slova		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-třídění slov podle významu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-slovní druhy, tvary slov		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-tvarosloví - tvary slov -ohebné slovní druhy (určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves)		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-skladba – věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-skladba – druhy vět		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-základní pravidla spisovného jazyka		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-technika čtení -dramatizace -poslech literárních textů -čtení s porozuměním		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-přednes vhodných literárních textů -zážitkové čtení a naslouchání -volné vyjádření		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, básník, spisovatel, ilustrátor. atd. ,typické znaky pohádky)		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-tvořivé činnosti s literárním textem		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 3. ročník*

Komunikační a slohová výchova

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové	MKV 3 (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-orientace v textu, klíčová slova v textu -výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV 3 (organizace vlastního času, plánování učení a studia)	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-sestavení příběhu nebo sdělení z daných vět na základě časové nebo příčinné souvislosti	OSV 8 (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích)	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-pravidla dialogu -porovnávání názorů, tolerance -řešení konfliktních situací monolog, dialog -vzkaz	VL, PŘ, VV	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-reklama a její účel -výběr ukázek, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka -tvorba reklamy		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-spisovná a nespisovná výslovnost	MKV 1 (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-žánry písemného projevu např. adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vyprávění...	MV 2 (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce) MV 4 (identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení)	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-práce s osnovou -sestaví text podle předem napsané osnovy		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-slovní zásoba a tvoření slov; slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-stavba slova; koncovky ohebných slov -skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mne a pě -zdvojené souhlásky		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-spisovné a nespisovné tvary slov		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-skladba - základní větné členy (podmět a přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-skladba; věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba; věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pravopis - základy morfologického a syntaktického		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu -tvorba vlastního textu - tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-druhy a žánry dětské literatury -literatura umělecká a věcná -literatura v proměnách času -lidová slovesnost		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-literární pojmy		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4. ročník*

Komunikační a slohová výchova

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		VV	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-orientace v textu -klíčová slova v textu -výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu - podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu	OSV 3 (organizace vlastního času, plánování učení a studia) OSV 8 (asertivní komunikace)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-sestavení příběhu nebo sdělení z daných vět na základě časové nebo příčinné souvislosti	MV 2 (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-sestavení příběhu nebo sdělení z daných vět na základě časové nebo příčinné souvislosti	MV 4 (identifikování postojů a názorů autora) MV 6 (uplatnění a výběr prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-pravidla dialogu -porovnávání názorů, tolerance -řešení konfliktních situací -monolog, dialog -změna dialogu na vzkaz		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-reklama a její účel, výběr ukázek, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka -tvorba reklamy	VL, PŘ, PČ	

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		VDO1 (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-vyjadřování závislé na komunikační situaci		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-spisovná a nespisovná výslovnost	MV 6 (tvorba mediálního sdělení)	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva (sms, email), oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vyprávění	MKV2 (udržovat tolerantní vztahy) MKV 4 (naslouchání druhým)	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		MV 5 (vliv médií na kulturu) OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma	VMEGS 2 (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-koncovky ohebných slov -příčestí minulé -skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mne a pě -zdvojené souhlásky	VMEGS 3 (kořeny a zdroje evropské civilizace)	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-spisovné a nespisovné tvary slov		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-skladba; základní skladební dvojice - podmět a přísudek -podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-skladba; věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-skladba; věta jednoduchá, souvětí		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-pravopis; lexikální syntaktický		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-zážitkové čtení		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané tém	-volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu -tvorba vlastního textu -dramatizace -tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-druhy a žánry dětské literatury -literatura umělecká, věcná a naučná -literatura v proměnách času -lidová slovesnost		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 5. ročník*

Komunikační a slohová výchova

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5. 1. 2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu Anglický jazyk je realizována ve 3. až 5. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Místo realizace: v kmenových třídách příslušných ročníků, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem jako frontální výuka, skupinové práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích. Zohledňují se odlišné učební styly žáků, volí se vhodné učební strategie, aby si žáci našli svůj způsob učení se cizímu jazyku. Žákům jsou rovněž nabízeny rozšiřující aktivity. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata.

Zařazení průřezových témat:

Multikulturní výchova (MKV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Mediální výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- napomáhá žákům pochopit důležitost anglického jazyka
- seznamuje žáky s informačními zdroji
- vede žáky ke čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke kultivovanému verbálnímu a neverbálnímu projevu
- vytváří příležitosti ke schopnosti vést dialog, konverzaci
- rozvíjí umění naslouchat
- vede žáky k vhodnému využívání ICT při komunikaci

Kompetence sociální a personální – učitel

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky ke vzájemné spolupráci, ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- vytváří příležitosti ke schopnosti sebeuplatnění a pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k respektování jiných kultur a jejich odlišností

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- nacvičuje s žáky manipulaci s dvojjazyčným slovníkem
- vede žáky k plnění svých povinností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník : 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-základní pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně porozumění krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy -krátké a jednoduché verbální pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV 8 (komunikace v různých situacích) VMEGS 1 (život dětí v jiných zemích) VMEGS 2 (život Evropanů; Evropa a svět)	základní fráze a pokyny popis obrázku, přídavná jména, barvy, předložky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém zřetelném poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	MKV 4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)	pisnička básnička
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém zřetelném poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpoznání známých slov v jednoduchém textu -pochopení obsahu sdělení s pomocí vizuální opory		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			základní fráze a pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-porozumění významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)	ČJ, M, HV, PRV EV 3 (dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)	popis obrázku, přídavná jména, barvy, předložky písnička básnička - sloveso být, mít, moci, vyjádření
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-rozlišování psané a mluvené podoby jazyka (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)		libosti, nelibosti, dovednosti, osobní zájmena
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-psaní jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má a nemá, co má a nemá rád		DVD

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 3. ročník*

Řečové dovednosti

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	OSV 8 (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání; komunikace v různých situacích) VMEGS 1 (život dětí v jiných zemích) VMEGS 2 (život Evropanů; Evropa a svět)	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	MKV 4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) ČJ, M, PŘ, HV	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo audio oporu	OSV 6 (vzájemné poznávání) MV 6 (tvorba mediálního sdělení)	poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma, vhodná reakce při vedení rozhovoru, otázky při nepochopení -základní zdvořilostní obraty v pomalu vedených krátkých rozhovorech		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět -popis skutečnosti se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti..) za použití slovních spojení a vět		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-tvorba otázek a odpovědí v jednoduché konverzaci, která se týká rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (sdělí věk, jméno,, kde bydlí, jaké má zájmy..)	OSV 8 (komunikace v různých situacích - omluva, pozdrav, prosba,...)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu		čtení s porozuměním kritické čtení

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpoznávání známých slov a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje) v krátkém textu s tématem z běžného života -porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...)		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (dopis, email) -slova, slovní spojení, krátké věty s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
PSANÍ			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností které běžně vykonává		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4. ročník*

Poslech s porozuměním

*CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

Mluvení

*CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
POSLECH S POROZUMĚNÍM		ČJ, HV, VV, M	Pravidelné doplňování portfólia
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	OSV 8 (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích) OSV 2 (co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem)	sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální opor	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	OSV 6 (vzájemné poznávání ve třídě) VMEGS 1 (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy)	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo audio oporu	VMEGS 2 (mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma	MKV 4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) MV 6 (tvorba mediálního sdělení)	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět -popis skutečnosti se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti..), za použití slovních spojení a vět	EV 3 (dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-tvorba otázek a odpovědí v jednoduché konverzaci, která se týká rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (sdělí věk, jméno, kde bydlí, jaké má zájmy..)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu		čtení s porozuměním, kritické čtení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpoznávání známých slova a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje) v krátkém textu s tématem z běžného života -porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...)		poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (dopis, email) - slova, slovní spojení, krátké věty s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností které běžně vykonává		práce s osobními údaji

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 5. ročník**

Poslech s porozuměním

*CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

Mluvení

*CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5. 2. Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

5. 2.1. Název vyučovacího prostředku – Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Předmět je členěn na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislost a práce s daty, Geometrie v rovině a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací. Klademe důraz i na využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a využívání některých dalších pomůcek, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Žáci se rovněž zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Časové vymezení:

1. ročník	4 hodiny týdně
2. - 5. ročník	5 hodin týdně

Organizační vymezení:

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, žáci se zapojují do matematických soutěží.

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel:

- vede žáky k samostatné práci, postupnému získání důvěry ve vlastní úsudek
- předkládá žákům takové problémy, které dostatečně stimulují jejich matematický úsudek a zároveň je motivují k dalšímu učení
- vede žáky k přesnému vyjadřování, používá termíny, symboly a další prvky matematického jazyka.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vytváří problémové úlohy, při jejichž řešení žák využije znalost prostředí a osobní zkušenost
- vede žáka k reflexi vlastních chyb v řešení úloh tak, aby žák vnímal chybu jako příležitost k dalšímu učení
- vede žáka, aby vyhledal a kriticky zhodnotil vhodné informace pro řešení problému

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáka k prezentaci strategií a postupů řešení úloh
- vede žáka k naslouchání sdělení ostatních, vhodné reakci na toto sdělení
- vede žáka ke smysluplnému využití informačních technologií

Kompetence sociální a personální - učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská - učitel

- v pracovní skupině respektuje práva druhých, uvědomuje si svoje práva i povinnosti

Kompetence pracovní - učitel

- svým výukovým stylem vede žáky k získání zdravých pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel a plnění závazků
- prezentuje žákům matematiku jako součást každodenního života, vtisknutou do struktury přírody
- a zároveň nezbytnou ve všech technických, ale i mnoha tzv. humanitních odvětvích vědy
- prostřednictvím manipulativních činností rozvíjí zručnost a schopnost účelně využívat pracovní pomůcky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjadřování počtu a pořadí číslem - počítání předmětů - vytváření skupin předmětů o daném počtu	OSV 1 (cvičení smyslové vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování) OSV3 (organizace vlastního času, plánování učení a studia)	stolní hry s kostkou podle obrázků rozhodovat o vztahu více - méně, delší - kratší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 20 značky <, >, =	ČJ, PRV, TV VV, PČ	řazení očíslovaných předmětů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa - zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 - 20 - číselná řada - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi		doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku		kalendář, dny, hodiny
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají		modelování nákupů

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času základní jednotka času		obrázkové diagramy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti		skládání obrazců z geom. tvarů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- práce s údaji - tabulky - diagramy - grafy		stavění staveb ze stavebnice
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- poznávání, pojmenování a modelování základních rovinných útvarů - poznávání a pojmenování jednoduchých těles		znázornění prvků geom. tvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnávání velikosti útvarů		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 1. ročník

Číslo a početní operace

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjadřování počtu a pořadí číslem - počítání předmětů - vytváření skupin předmětů o daném počtu	OSV 1 (cvičení smyslové vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování)	stolní hry s kostkou
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel do 100 - porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 100 - desítky a jednotky ve dvojciferném čísle	OSV 3 (organizace vlastního času, plánování učení a studia)	řazení očíslovaných předmětů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 - 100 - číselná řada	ČJ, VV, PČ, PRV	doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 - násobilka 1, 2, 3, 4, 5		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a tvorba slovních úloh ze života dětí s využitím osvojených početních operací - slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně	EV 4 (náš životní styl)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času základní jednotka času a jejich převody		kalendář, dny,
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti (symboly, mat. značky, zápisy)		hodiny, minuty, sekundy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- práce s údaji - tabulky - diagramy - grafy		modelování nákupů

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání, pojmenování a modelování základních rovinných útvarů - poznávání, pojmenování a modelování jednoduchých těles - úsečka, lomená čára, křivá čára - nácvik kreslení a rýsování úseček 		<ul style="list-style-type: none"> shromažďování, třídění, vyhodnocování dat získávání údajů z tabulek a obrázkové diagramy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání velikosti útvarů - odhadování délky a měření úseček - jednotky délky a jejich převody 		<ul style="list-style-type: none"> skládání obrazců z geom. tvarů stavby z krychlí podle obrázku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 2. ročník

Číslo a početní operace

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none">- vyjadřování počtu a pořadí číslem- sčítání a odčítání z paměti i písemně- vytváření skupin předmětů o daném počtu	OSV 1 (cvičení smyslové vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování)	podle obrázků rozhodovat o vztahu více - méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis čísel do 1000- porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 1000- odhad množství		řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">- na číselné ose v oboru 0 - 1000		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">- sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru 0 - 1000, kontrola výsledků- násobení a dělení v oboru malé násobilky- dělení se zbytkem + kontrola- násobení a dělení mimo obor násobilky- písemné násobení dvojciferných a trojiciferných čísel číslem jednociferným v oboru do 1000		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none">- řešení a tvorba slovních úloh ze života dětí s využitím osvojených početních operací- slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně		VMEGS 2 (naše vlast a Evropa)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		TV, PRV, PČ, ČJ	kalendář, dny, hodiny, minuty, sekundy modelování nákupů shromažďování, třídění, vyhodnocování dat získávání údajů z tabulek, obrázkové diagramy skládání obrazců z geom. tvarů stavby z krychlí podle obrázku skládání útvarů z trojúhelníků a obdélníků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času základní jednotka času a jejich převody		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- práce s údaji		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině, konstrukce trojúhelníku, kružnice - základní útvary v prostoru, konstrukce kruhu		
M-3-3-02 porovnává velikost útvary, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnávání velikosti útvary - odhadování délky a měření úseček - jednotky délky a jejich převody		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 3. ročník

Číslo a početní operace

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none">- principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení- pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel- význam a užití závorek- výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	OSV 1 (dovednosti pro učení a studium) OSV 1 (řešení problémů) OSV 7 (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc)	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">- písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">- zaokrouhlování přirozených čísel- zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku- rovnice a nerovnice		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">- jednoduché slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none">- vyhledávání, sběr a třídění dat		ceníky, obrázkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none">- čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů		práce s jízdními řády

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		PČ, VL, PŘ, ČJ	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsování a znázorňování základních útvarů v rovině - konstrukce podle zápisu včetně jeho vytvoření		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafické sčítání a odčítání úseček - sčítání částí lomené čáry obvod mnohoúhelníku		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- kolmice a průsečík kolmic - rovnoběžky a jejich sestrojení		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsahy a jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost - osově souměrné útvary		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řešení nestandardních slovních úloh - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4. ročník*

Číslo a početní operace

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		OSV 1 (řešení problémů)	zašifrované příklady, rébusy, hlavolamy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení - pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - význam a užití závorek - výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	OSV 7 (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc)	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné početní operace v oboru přirozených čísel	OSV 1(dovednosti pro učení a studium)	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel - zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku - rovnice a nerovnice	EV 4 (odpady a hospodaření s odpady) OSV 1) cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- jednoduché slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- části celku, zápis zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se shodným jmenovatelem		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čtení a zápis desetinného čísla - znázornění des. čísel na číselné ose		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		ČJ, VL, PŘ, PČ, VV	ceníky, obrázkové diagramy, práce s jízdními řády a výsledkovými tabulkami...
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledávání, sběr a třídění dat		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsování a znázornění základních útvarů v rovině - konstrukce podle zápisu včetně jeho vytvoření		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran	- grafické sčítání a odčítání úseček - sčítání částí lomené čáry obvod mnohoúhelníku		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- kolmice a průsečík kolmic - rovnoběžky a jejich sestavení		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsahy a jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost - osově souměrné útvary		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řešení nestandardních slovních úloh - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		
			origami porovnávání statistických údajů, diagramů a grafů z denního tisku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 5. ročník

Číslo a početní operace

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a prostoru

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5. 3. Název vzdělávací oblasti - Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

5. 3. 1. Název vyučovacího předmětu - Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k seznámení se základními standardními funkcemi počítače. Naučí je jednoduché postupy a základní funkce, umožní žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Časové vymezení:

- 5. ročník 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve třídě, kde je interaktivní tabule a počítače. Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích.

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Mediální výchova (MV)

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů - učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k osvojení kultivovaného ústního projevu
- vede žáky k účinné spolupráci při řešení problémů
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a pomáhat si

Kompetence sociální a personální - učitel

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět - Informatika

Ročník: 5.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none">- ovládání počítače- popis součástí- tisk a ukládání dokumentů- orientace na klávesnici- virová nebezpečí	OSV 8 (komunikace v různých situacích) VMEGS 2 (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none">- pravidla práce s počítačem- virové nebezpečí- legálnost software	MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MV 2 (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none">- souborová struktura počítače- rozdíl mezi souborem a složkou- druhy souborů- vhodné pojmenování, ukládání, vyhledávání, kopírování a mazání souborů a složek- zálohování dat	MV 3 (stavba mediálních sdělení) MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení) MV 5 (fungování a vliv médií ve společnosti)	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cest	<ul style="list-style-type: none">- internet- internetový prohlížeč- internetové stránky- internetová encyklopedie- bezpečnost práce na internetu	ČJ, VL, PŘ, M	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none">- využití vyhledávače Google- ukládání vyhledané informace- vyhledávání knih v knihovně		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru - odesílání a příjem emailu včetně přílohy kompatibilní formáty dokumentů 		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> - základní ovládání programu - práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu - psaní a mazání textu - formát písma, odstavce - vkládání a základní úprava obrázků - kopírování textu a obrázků - práce s více otevřenými dokumenty - kopírování mezi internetem a textovým editorem - základní typografická pravidla 		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 5. ročník*

Základy práce s počítačem

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

ICT-5-3-01 pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

5. 4. Název vzdělávací oblasti - Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Osvojují si bezpečné chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Významné místo ve výuce zaujímá problematika peněz a prvky etické výchovy.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé a kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacích předmětech: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda.

5. 4. 1. Název vyučovacích předmětů - Prvouka

V rámci předmětu žáci postupně rozvíjí své prvotní zkušenosti v oblastech týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, etiky a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Časové vymezení

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 3 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka je realizována částečně v kmenových třídách, ve třídě s interaktivní tabulí, pokud je to možné, probíhá formou vycházek, projektů, pokusů, her.

Zařazení průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní - učitel

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální - učitel

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel

- nabádá k respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní - učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postupy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1. , 2., 3.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí)	- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy; činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	OSV 6 (vzájemné poznávání se ve třídě) VDO 3 (obec jako základní jednotka samosprávy státu) EV 4 (naše obec – přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana)	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- název obce a její části, minulost a současnost obce	VDO 1 (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- přírodní a umělé prvky v okolí školy, bydliště - ochrana přírody	VV, PČ, ČJ, M, HV EV 1 (les – les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa; pole a jejich okolí – způsoby hospodaření na polích; lidské sídlo – město - vesnice)	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina, rodinné vztahy - odlišnosti mezi lidmi	EV 2 (voda, ovzduší, půda, ...) EV 4 (příroda a kultura obce a její ochrana)	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zaměstnání	OSV 6 (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
LIDÉ A ČAS		EV 4 (prostředí a zdraví – možnosti a způsoby ochrany zdraví) OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence) OSV 8 (otevřená a pozitivní komunikace v různých situacích)	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase; běžně používané časové jednotky		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- minulost, přítomnost, budoucnost - báje, mýty, pověsti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	základní změny v přírodě v průběhu roku		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídění přírodnin podle společných znaků - výčet organismů v dané lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - zásady zdravého životního stylu 		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti předcházení rizikovým situacím - pravidla silničního provozu rizikové situace v dopravě 		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu rizikové situace v dopravě - žádost o pomoc - zásady komunikace na tísňových linkách 		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	OSV 9 (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se)	

Lidé kolem nás

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 1., 2., 3. ročník*

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 1., 2., 3. ročník*

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Rozmanitost přírody

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 1., 2., 3. ročník*

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 1., 2., 3. ročník*

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5. 4. 2. Název vyučovacího předmětu - Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. - 5. ročníku prvního stupně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Obsah předmětu se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“
„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, např. na základě třídění přírodnin, seznámením s různými typy krajín a podnebí světa. Součástí je praktické poznávání okolní krajiny se zřetelem na proměny přírody, hodnocení vlastních pozorování, hledání možností zlepšení životního prostředí, ale i seznámení s prvky světa techniky jako přírody člověkem přetvářené. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Poznávají, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci.

Časové vymezení

4.ročník 2 hodině hodiny

5. ročník 2 hodině hodiny

Organizační vymezení

Výuka je realizována částečně v kmenových třídách s interaktivní tabulí, pokud je to možné, probíhá formou vycházek, projektů, pokusů, her.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní - učitel

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální - učitel

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel

- nabádá k respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní - učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postupy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ROZMANITOST PŘÍRODY		OSV 1 (cvičení smyslového vnímání)	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- živá a neživá příroda - rovnováha v přírodě podíl člověka na stavu přírody a krajiny	EV 1 (les; pole; vodní zdroje; moře; tropický deštný les; lidské sílo – město – vesnice)	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země	EV 2 (voda; půda; ekosystémy – biodiverzita) EV 3 (ochrana přírody)	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- základní společenstva	EV 3 (odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídění organismů do skupin	EV 4 (aktuální ekologický problém) EV 3 (zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí) EV 2 (ochrana biologických druhů)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- pomoc živočichům v zimním období	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání)	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo - orgány, péče o zdraví, zdravý životní styl	OSV 2 (moje tělo, moje psychika)	M, ČJ, VV, TV
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vývoj jedince		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim - plánování, uspořádání času	OSV 2 (organizace vlastního času, plánování učení a studia) OSV 8 (dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci)	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvrácení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - bezpečné chování v silničním provozu	OSV 3 (organizace vlastního času) OSV 4 (dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích)	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky, závislosti a zdraví	OSV 4 (hledání pomoci při potížích)	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví	OSV 3 (cvičení sebekontroly, sebeovládání; zdravé a vyrovnané sebepečení)	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění	OSV 11 (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování)	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- etická stránka sexuality		

Rozmanitost přírody

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4., 5. ročník*

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho svět

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4., 5. ročník*

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5. 4. 3. Název vyučovacího předmětu - Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Obsah předmětu se dotýká člověka, společnosti, historie a vlasti. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a regionálních skutečností, práci s mapou, základní orientace v místní oblasti, ve vybraných oblastech ČR, v Evropě a ve světě. Žáci se seznámí s okolními obcemi, dopravní sítí, významnými rekreačními a chráněnými oblastmi regionu, s památkami. Pozornost zaměří na místní pověsti, regionální tradice, lidovou tvorbu, historii regionu. Jde o probuzení kladného vztahu k místu bydliště a rozvíjení národního cítění. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi v soužití lidí. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Seznamuje se se státními symboly, základními státoprávními pojmy, významnými osobnostmi státoprávního života. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v čase a dějinách. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země.

Časové vyměření

- | | |
|-----------|----------------|
| 4. ročník | 2 hodiny týdně |
| 5. ročník | 2 hodiny týdně |

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v okolí školy. Součástí jsou projekty, exkurze, vycházky, hledání informací v literatuře, na internetu, aj.

Zařazení průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení, systematizaci, ke kritickému posuzování informací
- motivuje žáky k dalšímu studiu a buduje pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů - učitel

- nabádá žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů
- zařazuje metody, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- pomáhá žákům správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s encyklopediemi, odbornou literaturou, internetem ...
- umožní žákům zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie
- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých získaných textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupráci s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí

Kompetence občanské - učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky projevovat a sám projevuje k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- buduje u žáků vztah k přírodě

Kompetence pracovní - učitel

- učí žáky bezpečně a účinně využívat nástroje
- vede žáky k dodržování pravidel, plnění povinností a závazků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- obec, místní krajina	M, PŘ, VV, ČJ, PČ	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- světové strany		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plán a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- mapy obecně zeměpisné a tematické, náčrt, plán	VDO 1 (demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství)	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- místní krajina, regionální zvláštnosti	EV 1 (kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zážitky, zkušenosti, zajímavosti z cest	VMEGS 1 (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
MÍSTO, KDE ŽIJEME		VDO 3 (základní kategorie fungování demokracie)	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast		
LIDÉ KOLEM NÁS		OSV 9 (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- soužití lidí - mezilidské vztahy		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - principy demokracie vyváženost práv a povinností		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost - základní lidská práva - principy demokracie		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vlastnictví - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
		VDO 2 (základní principy a hodnoty demokratického politického systému)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- základní globální problémy - kultura - významné dny, státní svátky		
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky	EV 3 (ochrana přírody a kulturních památek)	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost - dějiny jako časový sled událostí - minulost kraje a předků	VMEGS 1 (Evropa a svět nás zajímá - společné dějiny)	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku - regionální památky		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní svátky a významné dny		

Místo, kde žijeme

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4., 5. ročník*

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4., 5. ročník*

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4., 5. ročník*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5. 5. Název vzdělávací oblasti - Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Zapojujeme žáky do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje ve vyučovacím předmětu: Tělesná výchova.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu žákova prožitku umocňuje.

Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti jednotlivě, ve dvojicích nebo skupinách. Využívají různá sportovní náradí, náčiní a netradiční pomůcky. Cílem je vzbudit u žáka zájem o aktivní využívání volného času formou tělesných aktivit, k čemuž jsou využívány i cvičení v přírodě a sportovní dny.

Časové vymezení

1. - 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v nové sportovní hale se standardním vybavením, při dobrých klimatických podmínkách využíváme víceúčelové školní hřiště. Součástí výuky tělesné výchovy je účast žáků ve sportovních soutěžích a plavecký výcvik.

Zařazení průřezových téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k upevnování pohybového režimu, k uplatňování správné techniky sportů a jejich názvosloví a pravidel, k správné reakci na specifické pokyny.
- dodává žákům sebedůvěru a odvalu

Kompetence k řešení problémů – učitel

- učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a k jejich obhajobě
- vytváří v žácích vědomí zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k toleranci vůči ostatním a komunikaci ve skupinách, k samostatnému pohybovému vyjádření
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a fair-play
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a pomáhat si

Kompetence sociální a personální – učitel

- vyžaduje spolupráci ve skupině
- dává možnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vede žáky k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o ni
- pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- snaží se formovat v žácích volní a charakterové rysy
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní, k dodržování vymezených pravidel her a soutěží
- vede žáky k využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- učí je ovládat základní postupy první pomoci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 1., 2., 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení	OSV 4 (dobrá organizace času)	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul; kotoul vpřed i vzad), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách - atletika: vytrvalostní běh, rychlý běh 20 - 50 m sprint 60 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	OSV 2 (já jako zdroj informací o sobě) OSV 2 (zdravé a vyrovnané sebepojetí) ČJ, M, PRV, HV	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základní hygiena při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní hygiena při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 1., 2., 3. ročník*

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost) 	M, HV, PŘ	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení 		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - basketbalová příprava (dribling, hod obouřuč trčením, přihrávka obouřuč o zem, chytání míče) - příprava a hra vybíjené (hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče) - gymnastická příprava (přeskok švihadla, kotoul vpřed, kolébka vzad, výskok na švédskou bednu do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, rovnovážné polohy na zemi a lavičce) - cvičení na hudbu - doplňkové sporty - varianty osvojených pohybových her 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pozorování pohybových činností spolužáků - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály)	OSV 7 (chování podporující dobré vztahy) Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace - řeč těla, zvuků a slov	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) zásady jednání a chování fair play - respekt		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - cvičení, popisy, povely		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizace soutěží	OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence)	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- pohybové testy - měření výkonů, měřidla	skok z místa do dálky, přeskoky švihadla, hody míči, možnost vytrvalostních běhů a sprintů, skok do dálky s rozběhem, hody kriketovým míčkem nebo granátem	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech práce s informací	MV 1 (identifikování základních orientačních prvků v textu)	vazba na ICT, teorie, encyklopedie, plakáty, letáky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	- plavecká technika - prvky sebezáchrany		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 4., 5. ročník

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5. 6. Název vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a realizuje se ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti.

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vzdělávací předmět ovlivňuje pozitivním způsobem smyslové vnímání žáků, aktivizuje je, probouzí jejich estetické cítění, utváří pracovní návyky. Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, rozvíjí tvůrčí myšlenkovou aktivitu a spoluúčast žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti jsou realizovány ve čtyřech tematických okruzích: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnost Pěstitelské práce Příprava pokrmů.

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časové vymezení

- 1. - 5. ročník 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, využívány jsou i další prostory školy, příležitostně pozemek v okolí školy. Nejčastěji používanou metodou je individuální a skupinová práce.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a myšlenky
- podněcuje tvořivost žáků
- učí poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky aktivně při přípravě, vlastní práci a při hodnocení výsledků činnosti
- nechává žáky pracovat samostatně i ve skupinách a učí je vzájemné spolupráci a domluvě v rámci skupiny
- motivuje žáky nabídkou problémových úkolů

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci při práci
- učí žáky obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální - učitel

- vede žáky k respektování práce učitele i spolužáků
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků a jejich rozvoj
- vede žáky k odpovědnosti

Kompetence občanské - učitel

- učí žáky poskytovat dle jeho možností ostatním účinnou pomoc
- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- učí žáky chápat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence pracovní - učitel

- učí žáky využívat znalostí a zkušeností při pracovních činnostech
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a postupů
- napomáhá žákům v rozvoji jejich schopností – chválí a povzbuzuje je
- vede děti k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Praktické činnosti

Ročník: 1.,2.,3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálů a jejich využití	OSV 3 (organizace vlastního času, plánování)	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy	OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- jednoduchá montáž a demontáž	EV 4 (náš životní styl)	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		VV, PRV M, ČJ EV 2 (voda; ovzduší; půda)	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozorování - pozorování jako plánovaná, cílená a výběrová činnost		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté	EV 4 (prostředí a zdraví)	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pravidla správného stolování		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 1., 2., 3. ročník*

Práce s drobným materiálem

*ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Praktické činnosti
Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- jednoduché pracovní činnosti a postupy	OSV 3 (organizace vlastního času, plánování) OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovního nářadí a nástroje	VMEGS 1 (lidové zvyky a tradice národů Evropy)	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- příprava práce, organizace pracovního místa - zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech - první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností	EV 4 (naš životní styl) PŘ, VV, M ČJ	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- používání jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- postup podle stručného a srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- používání jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- postup podle stručného a srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- půda - výživa rostlin - založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování	EV 2 (voda; ovzduší; půda	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstování rostlin ve třídě		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
PŘÍPRAVA POKRMŮ		EV 4 (prostředí a zdraví)	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- příprava jednoduchého pokrmu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při přípravě pokrmů - bezpečnost při práci		

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák - 4., 5. ročník*

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

*ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;
poskytne první pomoc při drobném poranění*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

*ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,
poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

*ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská
pozorování*

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

*ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy*

5. 7. Název vzdělávací oblasti - Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa - osvojování s estetickým účinkem, čímž dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se žáci učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

5. 7. 1. Název vyučovacího předmětu - Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmět Hudební výchova směřuje žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, ke kulturnímu chování a vystupování. Cílem hudební výchovy je vést žáky k rozvíjení hudebních schopností a dovedností, k posilování jejich aktivity a tvořivosti, k utváření estetických vztahů k hudbě a umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž využíváme lidových i známých umělých písní. Zaměřujeme se na posilování správných pěveckých návyků a umožňujeme žákovi individuální nebo skupinový hudební prožitek ze zpěvu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a na tělo, dále pak využití reprodukované hudby.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí gest, pohybu a tance.

U poslechových činností žák aktivně vnímá znějící hudbu, učí se ji analyzovat, rozeznává její žánry.

Vzdělávací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět.

Časové vymezení

- 1. - 5. ročník 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je k dispozici klavír nebo varhany. Využívány jsou Orffovy hudební nástroje a audio technika. Nedílnou součástí výuky jsou veřejná vystoupení, návštěva žáků na hudebních akcích.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
Mediální výchova (MV)
Multikulturní výchova (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- dbá na individuální přístup k jednotlivým žákům, na jejich hudební schopnosti a dovednosti a umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zařazuje do výuky prvky pokusu, improvizace a nahodilosti, vybízí žáky k porovnávání a kritickému posuzování výsledku
- učí žáky rozumět zavedeným symbolům a pracovat s nimi (noty)
- seznamuje žáka s hudebním názvoslovím a hudebními pojmy, metodou sluchové analýzy jej vede k uvědomění si jednotlivých prvků v proudu hudby.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky k vyhledávání informací pro vhodné řešení problémů

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci a diskusi žáků, dbá na toleranci vzájemných vztahů a hudebních zájmů u jednotlivých žáků
- učí žáky obhajovat vlastní názor
- navozuje situace pro poslech hudebních ukázek různých žánrů a vytváří prostor pro jejich interpretaci
- žáky seznamuje s možnostmi, jak vyjádřit myšlenky pomocí hudebních prostředků – rytmu, tempa a dynamiky
- ukazuje žákům, jakou roli má hudba v mezilidských vztazích a jak lze hudbou navázat kontakt s ostatními.

Kompetence sociální a personální - učitel

- podněcuje u žáků týmovou spolupráci, vedeme je však také k odpovědnosti za své vlastní chování
- klade důraz na cíl společné činnosti
- podílí se na utváření příjemné atmosféry na základě respektu k různým hudebním stylům a žánrům
- žák využívá prostor pro svůj osobitý hudební projev a vzájemné naslouchání

Kompetence občanské - učitel

- respektuje a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní - učitel

- vysvětluje žákům jak správně používat jednoduché hudebně rytmičké nástroje a jak o ně pečovat
- přistupuje k pracovním výsledkům z hlediska svého zdraví i zdraví druhých i z hlediska ochrany kulturních hodnot
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1., 2., 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvoj hlavového tónu správné dýchání - zpěv jednoduchých písní v jednohlase	VV TV ČJ PRV	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební hry - hra na tělo - nota - znak pro tón	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování)	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - hra na tělo - taktování	OSV 8 (řeč těla, zvuku a slov)	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva) - tempo a dynamika v hudbě	VMEGS 1 (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- nejznámější hudební nástroje - hudba vokální a instrumentální	MV 4 (prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 1., 2., 3. ročník

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena - dvojhlas, kánon, intonace, hudební hry	VV, PČ,ČJ PRV,VL OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování)	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- práce s notovým zápisem	OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV 8 (řeč těla, zvuků a slov) VMEGS 1 (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy) MKV 3 (evropská a světová hudební tradice, české a evropské kulturní kořeny, chápání kulturních souvislostí při respektování národních a regionálních kultur) MV 4 (prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické)	OSV5 (samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje) OSV 8 (pohyb jako způsob vyjadřování)	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy)		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- výrazové hudební prostředky (rytmus, melodie a její pohyb - vzestupná a sestupná, dynamika, takt, tempo) a jejich změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 4., 5. ročník

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní frázování

5. 7. 2. Název vyučovacího předmětu - Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je především postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Při tvůrčích činnostech a experimentování jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit své jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a jejich vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako poznání a komunikaci. Obsah vyučovacího předmětu se zaměřuje především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými (krása přírody, krása předmětu vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou motivováni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření. Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle věku a materiálních možností.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova je členěn do tří základních tematických okruhů:

- Rozvíjení smyslové citlivosti,
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Časové vymezení

- 1. - 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových třídách, při práci je využíváno i okolí školy, výstavy, besedy.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Multikulturní výchova (MKV)
Environmentální výchova (EV)
Mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- vede žáky k pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- povzbuzuje žáky k rozvoji jejich tvořivosti aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- probouzí zájem žáků k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů - učitel

- učí žáky poznávat možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
- vede žáky k osvojení kritického myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k vyjádření vlastního názoru při práci ve skupině, učí je vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- dává žákům možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- vede žáky k rozvoji dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami

Kompetence sociální a personální - učitel

- dává prostor pro osobité výtvarné projevy
- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností ovlivňovat kladně kvalitu práce
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské - učitel

- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- vytváří v žácích potřebu návštěv výstav výtvarných prací
- dává žákům prostor k prezentaci prací i účasti v soutěžích

Kompetence pracovní - učitel

- při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- učí žáky osvojovat si výtvarné techniky
- vyžaduje dodržování hygienických zásad při práci s výtvarným materiálem
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1., 2., 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba - hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV 5 (kreativita rozvoj smyslového vnímání a kreativity, utváření mimouměleckého estetického)	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba - hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	OSV 8 (chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa; řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba - hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	MV 3 (stavba mediálních sdělení) MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení)	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- vnímání, pozorování poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů	MV 2 (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce) PČ, ČJ HV, PRV MKV 4 (vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných	OSV 2 (poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - 1., 2., 3. ročník

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV 5 (kreativita rozvoj smyslového vnímání a kreativity, utváření mimouměleckého estetického)	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- kresba, malba - objemové výtvarné vyjádření – plastika a skulptura - prostorová tvorba, instalace	OSV 8 (chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa; řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) EV 4 (vztah člověka k prostředí)	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení	ČJ HV, PŘ, VL, PČ	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	akční malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce	MV 3 (stavba mediálních sdělení) MV 4 (vnímání autora mediálních sdělení) MV 2 (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- netradiční kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba	MV 7 (utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu) OSV 5 (kreativita rozvoj smyslového vnímání a kreativity, utváření mimouměleckého estetického)	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)	OSV 8 (chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa)	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikace o výtvarném zobrazení		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák -4., 5. ročník

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla