


Č.j.: ZŠPř 301/25	ŠKOLA Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Účinnost: 1. 9. 2025
Spisový znak: A 1		Skartační znak: A10
Razítko školy: Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno-venkov, příspěvková organizace 666 02 Předklášteří, Komenského 1097 IČ: 70 99 65 12		Počet stran: 21
		Podpis ředitele školy: Mgr. Dana Veselá, Ph.D. 

Dodatek č. 3 ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

„Škola pro život“ verze č. 3 ze dne 1. 9. 2017, Č.j.: 494/17-ZŠ

Schválen pedagogickou radou dne: 25. 8. 2025

Schválen Školskou radou dne: 27. 8. 2025

Změny: Dodatek upravuje oddíl Učební plán, Učební osnovy Anglický jazyk (zavedení výuky anglického jazyka od 1. ročníku) a Učební osnovy TV – plavání (plavání v 1. - 3. ročníku).

Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Provedl	Poznámky

4. UČEBNÍ PLÁN

4. 1. Učební plán - 1. stupeň - 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblasti	Časová dotace v RVP ZV	Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Součet/z toho disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	8/2	9/1	8/1	7/1	7/1	39/6
	9	Cizí jazyk (AJ)	1/1	1/1	3/0	3/0	3/0	11/2
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4/0	5/1	5/1	5/1	5/1	24/4
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-		1/0	1/0	2/0
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2/1	2/1	3/2	-	-	7/4
		Vlastivěda	-	-	-	2/0	2/0	4/0
		Přírodověda	-	-	-	2/0	2/0	4/0
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
		Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	2/0	2/0	7/0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10/0
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
	16	Disponibilní časová dotace	4	4	4	2	2	16
Celkem	118		20/4	22/4	24/4	26/2	26/2	118/16
Nepovinný předmět náboženství		Náboženství římskokatolické	1	1	1	1	1	2

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu jsou dosahovány dle možností žáků v průběhu 1. – 3. ročníku a učivo se liší pouze mírou nároků a zátěže

Na konci 3. ročníku základního vzdělávání se žák:

1. adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
2. žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky, sebezáchranu a bezpečnosti

Cílové zaměření předmětu v 1. – 3. ročníku základního vzdělávání

Vzdělávání v předmětu směřuje k(e):

- vytváření pozitivního vztahu k vodě, vodnímu prostředí
- správné orientaci ve vodním prostředí

- zvládnutí správné polohy těla na vodě, správného dýchání
- zvládnutí základů plavání s pomůckami i bez nich, zanoření pod hladinu, položení se na vodu, splývání, plavání pod vodou, orientace pod hladinou, lovení předmětů)
- zvládnutí základů metodiky jednotlivých plaveckých způsobů (znak, prsa, kraul dle individuálních předpokladů), skoků do vody
- sebezáchovným dovednostem

Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<p>Seznámení s bazénem, vodním prostředím. Hygiena plavání. Výuka základních plaveckých dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – zanoření pod hladinu, položení se na vodu, splývání, plavání pod vodou, orientace pod hladinou – lovení předmětů, zadržování dechu pod vodou, správné dýchání. <p>Rozvíjení základních plaveckých dovedností.</p> <ul style="list-style-type: none"> – plavání pod hladinou na výdrž správná poloha těla, práce nohou a paží. – hygiena plavání. 	1. - 3.	OSV (psychohygiena) OSV (seberegulace a sebeorganizace)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<p>Výuka plavání s pomůckami i bez nich. Základy jednotlivých plaveckých způsobů</p> <ul style="list-style-type: none"> – znak, prsa, kraul. <p>Způsoby záchrany a dopomoci unavenému nebo topícímu se plavci</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukázka. Informace o bezpečnosti a chování na bazénu, prevence tonutí <p>Zdokonalování</p>	1. - 3.	OSV (Rozvoj schopností poznávání) OSV (sebepoznání a sebepojetí)

	plaveckých způsobů – znak, prsa, kraul. Jednoduchý skok do vody. Informace o bezpečnosti, prevence tonutí.		
--	--	--	--

5. 1. 2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Svým obsahem patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka angličtiny je zaměřena především na rozvoj řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, ústního a písemného projevu. Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu Anglický jazyk je realizována v 1. a 2. ročníku dotací 1 hodiny týdně a ve 3. až 5. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Místo realizace: v kmenových třídách příslušných ročníků a dalších třídách, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem jako frontální výuka, skupinové práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích. Zohledňují se odlišné učební styly žáků, volí se vhodné učební strategie, aby si žáci našli svůj způsob učení se cizímu jazyku. Žákům jsou rovněž nabízeny rozšiřující aktivity. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují učitelé s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata.

Zařazení průřezových témat:

Multikulturní výchova (MKV)
 Osobnostní a sociální výchova (OSV)
 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
 Mediální výchova (MV)
 Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- napomáhá žákům pochopit důležitosti anglického jazyka
- seznamuje žáky s informačními zdroji
- vede žáky ke čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke kultivovanému verbálnímu a neverbálnímu projevu
- vytváří příležitosti ke schopnosti vést dialog, konverzaci
- rozvíjí umění naslouchat
- vede žáky k vhodnému využívání ICT při komunikaci

Kompetence sociální a personální – učitel

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky ke vzájemné spolupráci, ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- vytváří příležitosti ke schopnosti sebeuplatnění a pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské – učitel

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		ČJ, M, HV, PRV OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV 8 (komunikace v různých situacích) VMEGS 1 (život dětí v jiných zemích)	základní fráze a pokyny barvy, čísla, školní pomůcky, dům a jeho části, hračky písničky a básničky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-základní pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně porozumění krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy -krátké a jednoduché verbální pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-slova a slovní spojení v pomalém zřetelném poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

- vede žáky k respektování jiných kultur a jejich odlišností

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění - nacvičuje s žáky manipulaci s dvojjazyčným slovníkem
- vede žáky k plnění svých povinností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník : 1.****Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		<p>ČJ, M, HV, PRV</p> <p>VMEGS 2 (život Evropanů; Evropa a svět)</p> <p>MKV 4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</p>	<p>základní fráze a pokyny</p> <p>rodina, narozeniny, moje tělo, zvířata, les, ovoce</p> <p>písničky a básničky</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>-rozpoznání známých slov v jednoduchém textu</p> <p>-pochopení obsahu sdělení s pomocí vizuální opory</p>		
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>-porozumění významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		ČJ, M, HV, PRV EV 3 (dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)	základní fráze a pokyny popis obrázku, přídavná jména, barvy, předložky písnička básnička - sloveso být, mít, moci, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, osobní zájmena DVD
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpoznání známých slov v jednoduchém textu -pochopení obsahu sdělení s pomocí vizuální opory		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-porozumění významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-rozišování psané a mluvené podoby jazyka (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-psaní jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má a nemá, co má a nemá rád		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - 3. ročník

Řečové dovednosti

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	OSV 8 (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání; komunikace v různých situacích) VMEGS 1 (život dětí v jiných zemích) VMEGS 2 (život Evropanů; Evropa a svět) MKV 4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) ČJ, M, PŘ, HV	poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	OSV 6 (vzájemné poznávání) MV 6 (tvorba mediálního sdělení)	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo audio oporu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
MLUVENÍ		OSV 8 (komunikace v	čtení s
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma, vhodná reakce při vedení rozhovoru, otázky při neporozumění -základní zdvořilostní obraty v pomalu vedených krátkých rozhovorech	různých situacích omluva, pozdrav, prosba,....)	porozumění m kritické čtení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět -popis skutečnosti se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti..) za použití slovních spojení a vět		

<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>-tvorba otázek a odpovědí v jednoduché konverzaci, která se týká rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (sdělí věk, jméno,, kde bydlí, jaké má zájmy..)</p>		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>			
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>-vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>			<p>poslech jednoduché</p>

<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>-rozpoznávání známých slov a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje) v krátkém textu s tématem z běžného života -porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...)</p>		<p>konverzace související s probíranými tématy</p>
<p>PSANÍ</p>			
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>-psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (dopis, email) -slova, slovní spojení, krátké věty s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních</p>		

	zdvořilostních obratů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování)		
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředměto vé vztahy	Poznámky - nezávazné
PSANÍ			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností které běžně vykonává		

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v
rámci podpůrných opatření: žák - 4. ročník
Poslech s porozuměním*

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
POSLECH S POROZUMĚNÍM		ČJ, HV, VV, M OSV 8 (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích) OSV 2 (co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samému/mu; moje vztahy k druhým lidem) OSV 6 (vzájemné poznávání ve třídě) VMEGS 1 (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy) VMEGS 2 (mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl	Pravidelné doplňování portfólia sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy -porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo audio oporu	života v evropských rodinách)	
---	---	-------------------------------	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
MLUVENÍ		MKV 4 (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) MV 6 (tvorba mediálního sdělení) EV 3 (dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět -popis skutečnosti se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti..), za použití slovních spojení a vět		

<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>-tvorba otázek a odpovědi v jednoduché konverzaci, která se týká rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat -reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (sdělí věk, jméno, kde bydlí, jaké má zájmy..)</p>		
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			čtení s porozuměním, kritické čtení poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpoznávání známých slova a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje) v krátkém textu s tématem z běžného života -porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky - nezávazné
PSANÍ			
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech</p> <p>a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>-psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (dopis, email) - slova, slovní spojení, krátké věty s jejichž použitím</p> <p>sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p>		
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>-doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností které běžně vykonává</p>		<p>práce s osobními údaji</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - 5. ročník

Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka