

Č.j.: ZŠPř 492/26	ŠKOLA Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Účinnost: 1. 9. 2026
Spisový znak: A 1		Skartační znak: A10
Razítko školy: Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno-venkov, příspěvková organizace 666 02 Předklášteří, Komenského 1097 IČ: 70 99 65 12 ①		Počet stran: 6 Podpis ředitele školy: Mgr. Dana Veselá, Ph.D. 

Dodatek č. 4 ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

„Škola pro život“ verze č. 3 ze dne 1. 9. 2017, Č.j.: 494/17-ZŠ

Schválen pedagogickou radou dne: 24. 8. 2026

Schválen Školskou radou dne: 31. 8. 2026

Změny: Dodatek upravuje oddíl Učební plán, Učební osnovy Anglický jazyk (zavedení výuky anglického jazyka od 1. ročníku) a Učební osnovy TV – plavání (plavání v 1. - 3. ročníku).

Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Provedl	Poznámky

Oblast: Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

1. Úvodní ustanovení

Tímto dodatkem se doplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Škola systematicky vytváří podmínky pro vyhledávání, podporu a rozvoj nadání žáků. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je chápána jako přirozená součást společného vzdělávání a vychází z individuálních vzdělávacích potřeb, schopností, zájmů a potenciálu jednotlivých žáků.

Cílem školy je vytvářet takové vzdělávací prostředí, ve kterém mohou žáci svůj potenciál rozvíjet, učit se překonávat přiměřené překážky, pracovat s chybou a postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení.

Škola chápe nadání jako potenciál, který je třeba aktivně rozpoznávat, podporovat a dále rozvíjet. Podpora proto není zaměřena pouze na žáky s již diagnostikovaným nadáním, ale také na žáky, kteří vykazují výrazný potenciál v určité oblasti.

Podpora nadání probíhá jak v rámci běžné výuky, tak prostřednictvím specifické formy podpory realizované školou pod názvem Barevné hodiny. Barevné hodiny jsou vytahovanými hodinami, kdy do jedné skupiny zařazujeme žáky jednoho nebo více ročníků, kteří během výuky opouští svou kmenovou třídu a jsou vzděláváni ve skupině označené jako „Barevné hodiny“. Opíráme se přitom o §4 vyhlášky č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, podle něhož řediteli školy může zřizovat skupiny pro žáky z různých tříd nebo ročníků za účelem poskytování podpůrných opatření.

2. Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá průběžně a je založeno především na pedagogické diagnostice, dlouhodobém pozorování žáků, jejich školních výsledcích, způsobu řešení problémových a nestandardních úloh, pracovním tempu, tvořivosti, zájmech, motivaci a dalších projevech potenciálu.

Při identifikaci nadání škola nevychází pouze z aktuálního školního výkonu. Pozornost je věnována také žákům, jejichž potenciál nemusí být v běžné výuce jednoznačně patrný, například z důvodu nižší motivace, specifických vzdělávacích potřeb, nerovnoměrného vývoje nebo dalších okolností.

Součástí systému vyhledávání mohou být vhodné diagnostické a screeningové nástroje, například Idena, Invenio, a podle potřeby také spolupráce se školským poradenským zařízením.

Škola velmi úzce spolupracuje s mateřskou školou a snaží se projevy nadání zachytit již v předškolním období. Poznatky pedagogů mateřské školy mohou být využity při přechodu dítěte do základního vzdělávání. V prvním ročníku základní školy je následně věnována zvýšená pozornost dalšímu sledování schopností, zájmů, způsobu uvažování a vzdělávacích potřeb dítěte.

Vyhledávání nadání je chápáno jako dlouhodobý a dynamický proces. Cílem není pouze označení žáka jako nadaného, ale především rozpoznání jeho vzdělávacích potřeb a vytvoření odpovídajících podmínek pro další rozvoj.

3. Podpora nadaných žáků v běžné výuce

Rozvoj nadání není omezen pouze na Barevné hodiny. Nadaní žáci a žáci s výrazným potenciálem jsou podporováni také v běžné výuce, zejména prostřednictvím diferenciací a

individualizace vzdělávání, gradovaných a problémových úloh, činnostního učení, projektové práce, badatelských aktivit a úkolů umožňujících hledání více způsobů řešení.

Žáci mohou dostávat úkoly odpovídající vyšší úrovni jejich schopností a mohou se hlouběji věnovat tématům, o která projevují zájem. Smyslem podpory není pouze zvyšování množství práce nebo urychlování probíraného učiva, ale především zvyšování jeho hloubky, náročnosti a komplexnosti.

Pedagogové podporují samostatnost žáků, jejich tvořivost, schopnost argumentovat, klást otázky, vyhledávat a ověřovat informace, hledat souvislosti a využívat různé strategie při řešení problémů.

4. Barevné hodiny

Na základě zkušeností s podporou nadaných žáků škola realizuje Barevné hodiny, které vytvářejí další prostor pro systematický rozvoj potenciálu dětí.

Barevné hodiny jsou určeny žákům s projevy nadání, mimořádného nadání nebo výraznějšího potenciálu v určité oblasti. Probíhají v menších skupinách, což umožňuje intenzivnější práci, individuálnější přístup pedagoga a větší prostor pro aktivitu jednotlivých žáků.

Barevné hodiny jsou realizovány v rozsahu dle aktuálních potřeb a možností danými PhMax, případně dalšími zdroji financování:

- jedna hodina všeobecného rozvoje pro žáky 1. ročníku,
- jedna hodina českého jazyka pro žáky 2.–3. ročníku,
- jedna hodina českého jazyka pro žáky 4.–5. ročníku,
- jedna hodina matematiky pro žáky 2.–3. ročníku,
- jedna hodina matematiky pro žáky 4.–5. ročníku.

Cílem Barevných hodin není probírat učivo vyšších ročníků ani postupovat v běžném učivu výrazně dopředu. Žáci se zabývají úlohami, které vedou k hlubšímu porozumění, hledání souvislostí, rozvoji logického a kritického myšlení, čtenářské a matematické gramotnosti, tvořivosti a schopnosti řešit problémové a nestandardní situace.

Specifikem Barevných hodin je zejména diferenciací vzdělávání, důraz na rozvoj kritického myšlení, hledání souvislostí, tvořivost, samostatnost a možnost využívat různé strategie řešení předložených úloh či problémů.

5. Zařazování žáků a prostupnost Barevných hodin

Důležitým principem je prostupnost Barevných hodin. Zařazení žáka není chápáno jako trvalé nebo neměnné.

Při zařazování žáků se vychází zejména z průběžné pedagogické diagnostiky, pozorování žáků třídními učiteli a dalšími pedagogy, z výsledků práce žáka, způsobu řešení úloh, motivace, vzdělávacích potřeb a zájmu o nabízené aktivity.

Složení skupin může být v průběhu vzdělávání upravováno tak, aby Barevné hodiny odpovídaly aktuálním potřebám a potenciálu jednotlivých dětí a aby byla zachována možnost zapojení dalších žáků, u nichž se projeví odpovídající potenciál.

Průběžně je sledováno, zda je tato forma podpory pro konkrétního žáka přínosná.

Každý žák pravidelně zařazený do Barevných hodin má zpracovaný plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP stanovuje oblasti, na které je vhodné se při rozvoji žáka zaměřit, a umožňuje jeho pokrok průběžně sledovat a vyhodnocovat.

6. Organizace a způsob práce v Barevných hodinách

Barevná hodina má stanovenou strukturu, která žákům poskytuje dostatek prostoru pro samostatné přemýšlení, spolupráci, hledání vlastních cest k řešení a následnou reflexi.

Žáci pracují podle charakteru úkolu samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat vlastní postup, vysvětlit a obhájit své řešení, naslouchat názorům ostatních a případně svůj postup na základě nových poznatků změnit.

Učitel v Barevných hodinách nevystupuje primárně jako předavatel hotových řešení, ale především jako průvodce vzděláváním. Vhodnými otázkami, podněty a zpětnou vazbou podporuje aktivitu žáků a vede je k samostatnému hledání řešení.

Žáci jsou povzbuzováni a motivováni při úspěchu, ale stejně tak v situacích, kdy se jim řešení nedaří.

7. Přiměřená výzva, práce s chybou a emocemi

Významnou součástí Barevných hodin je vytváření přiměřeného diskomfortu v bezpečném prostředí.

Žákům jsou záměrně předkládány také úkoly, u kterých řešení není na první pohled zřejmé a při jejichž řešení mohou zažívat nejistotu, chybu nebo dočasný neúspěch. Zkušenost s přiměřeně náročnou výzvou považuje škola za důležitou součást rozvoje nadaných dětí.

Důraz je kladen na práci s chybou, vytrvalost, schopnost hledat jiné strategie řešení a zvládání emocí spojených s neúspěchem. Žáci se učí přijímat situaci, kdy správné řešení nenajdou okamžitě, kdy se zmýlí nebo kdy jiný žák přijde s vhodnějším řešením.

Chyba není vnímána pouze jako neúspěch, ale především jako příležitost k učení a dalšímu rozvoji.

Barevné hodiny tímto způsobem předcházejí situaci, kdy dítě v běžné výuce dlouhodobě zažívá pouze snadný úspěch, nemusí překonávat překážky nebo postupně ztrácí motivaci.

Možek a schopnosti dítěte se rozvíjejí při setkávání s přiměřenými výzvami. Proto jsou žákům předkládány problémové a nestandardní úlohy, které vyžadují využití různých způsobů uvažování, hledání alternativních řešení a vytrvalost při práci.

8. Portfolio žáka, sebehodnocení a reflexe

Každý žák navštěvující Barevné hodiny si vede vlastní portfolio, do kterého si samostatně zakládá vybrané práce, úkoly a další výstupy.

Portfolio není pouze souborem hotových prací, ale slouží jako nástroj sledování individuálního pokroku žáka. Umožňuje zachytit proces učení, vývoj způsobu přemýšlení i změny ve schopnosti řešit náročnější úkoly.

Žák se postupně učí svoji práci hodnotit, pojmenovat, co se mu podařilo, kde narazil na obtíže, jakým způsobem problém řešil a na co se chce dále zaměřit (rozvoj metakognice).

Součástí práce je proto sebehodnocení, reflexe a přiměřeně věku také vrstevnické hodnocení.

Portfolio poskytuje žákovi i pedagogovi zpětnou vazbu o dlouhodobém vývoji. Umožňuje sledovat, jak se žák posouvá, a zároveň identifikovat oblasti, ve kterých potřebuje další výzvu, podporu nebo změnu způsobu práce.

Zjištění z portfolio jsou využívána také při průběžném vyhodnocování PLPP a plánování další podpory žáka.

9. Prevence stagnace a ztráty motivace

Jedním z důležitých cílů Barevných hodin je předcházet stagnaci a ztrátě motivace u žáků, jejichž vzdělávací potřeby přesahují možnosti běžného zadání.

Dlouhodobě nízká náročnost úkolů může vést ke ztrátě zájmu o učení, pasivitě, nesoustředěnosti nebo problémovému chování. Žák si rovněž může vytvořit představu, že úspěch nevyžaduje úsilí a že každé zadání musí zvládnout okamžitě.

Barevné hodiny proto vytvářejí prostor, kde se dítě setkává s přiměřeně náročnými úlohami, musí vyvinout úsilí, hledat vlastní cestu a někdy se také vyrovnat s tím, že řešení nenalezne napoprvé.

Cílem není dítě přetěžovat, ale vytvořit podmínky, ve kterých může skutečně rozvíjet svůj potenciál.

10. Sociální a osobnostní rozvoj

Rozvoj nadání škola nevnímá pouze jako rozvoj vědomostí a kognitivních schopností. Stejná pozornost je věnována sociálnímu, emočnímu a osobnostnímu rozvoji dítěte.

Barevné hodiny vytvářejí prostředí, ve kterém se setkávají žáci s různými silnými stránkami a způsoby uvažování. Děti tak získávají zkušenost, že na jeden problém může existovat více pohledů a že schopnost spolupracovat, vysvětlit vlastní myšlenku a přijmout názor druhého je stejně důležitá jako nalezení správného výsledku.

Práce v malé skupině poskytuje větší prostor pro komunikaci, kladení otázek a sdílení vlastních nápadů. Žáci se učí prezentovat svůj názor, argumentovat, poskytovat a přijímat zpětnou vazbu a respektovat odlišné pracovní tempo i způsob přemýšlení ostatních.

Důležitou zkušeností je také setkávání s vrstevníky, kteří mohou být v některé oblasti stejně nebo více úspěšní. Žák se učí přijmout, že nemusí být vždy první nebo nejrychlejší, ocenit kvalitní řešení druhého a využít spolupráci jako příležitost k vlastnímu učení.

Barevné hodiny tak vedle rozvoje schopností podporují zdravé sebepojetí, spolupráci, respekt k druhým a schopnost zvládat sociální a emoční situace spojené s učením a výkonem.

11. Základní principy Barevných hodin

Barevné hodiny jsou založeny zejména na diferenciaci vzdělávání, přiměřené kognitivní výzvě, kritickém a logickém myšlení, tvořivosti, hledání souvislostí, samostatnosti, spolupráci a práci s chybou.

Důležitou součástí je rovněž sebereflexe žáka a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

Cílem není dosahovat co nejrychleji správného výsledku ani postupovat v učivu co nejrychleji. Cílem je umožnit každému dítěti posouvat hranice jeho možností a rozvíjet jeho potenciál dle aktuálních možností.

Učitel vytváří podnětné a bezpečné prostředí, poskytuje přiměřenou podporu a vede žáky k tomu, aby řešení aktivně hledali, ověřovali, obhajovali a dokázali se poučit také z neúspěšných pokusů.

12. Spolupráce a vyhodnocování podpory

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je založena na spolupráci pedagogů, třídních učitelů, pedagogů vedoucích Barevné hodiny, koordinátora péče o nadané žáky, školního poradenského pracoviště a podle potřeby také zákonných zástupců a školských poradenských zařízení.

Účinnost poskytované podpory je průběžně vyhodnocována. Při hodnocení se vychází zejména z pedagogického pozorování, PLPP a nastavených cílů, portfolia žáka, jeho sebehodnocení, výsledků práce a změn v motivaci, samostatnosti, způsobu řešení problémů a schopnosti pracovat s přiměřenou výzvou.

Na základě vyhodnocení mohou být upravovány cíle podpory, obtížnost a charakter úloh i samotné zařazení žáka do Barevných hodin.

13. Závěrečná ustanovení

Tento dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Předklášteří.

Ostatní ustanovení školního vzdělávacího programu, která nejsou tímto dodatkem dotčena, zůstávají beze změny.

Dodatek byl projednán pedagogickou radou dne: **24. 8. 2026**

Dodatek byl projednán školskou radou dne: **31. 8. 2026**



Dodatek nabývá platnosti dne: **1. 9. 2026**

Dodatek nabývá účinnosti dne: **1. 9. 2026**

V Předklášteří dne: **24. 8. 2026**

Základní škola a Mateřská škola,
Předklášteří, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace
666 02 Předklášteří, Komenského 1097
IČ: 70 99 65 12 ①



.....
Mgr. Dana Veselá, Ph.D., ředitelka školy