

Minimální preventivní program

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obsah:

1. Základní údaje.....	3
2. Použitá terminologie a zkratky.....	3
3. Úvod.....	4
4. Analýza současného stavu.....	4
5. MPP.....	5
5.1. Vytyčení rizikového chování.....	6
5.2. Cílové skupiny.....	6
5.3. Cíle prevence na škole.....	7
Dlouhodobé cíle.....	7
Krátkodobé cíle.....	7
5.4. Řízení a realizace preventivních aktivit.....	9
6. Primární prevence v rámci výuky předmětů.....	10
7. Primární prevence v rámci školní docházky.....	12
8. Nadstavbové aktivity v rámci školy.....	13
9. Spolupráce s rodiči a vzájemná informovanost.....	13
10. Evaluace MPP.....	13
11. Závěrečná zpráva ŠMP.....	14
12. Rozpočet MPP na šk. rok 2025/2026.....	14
13. Důležité kontakty a odkazy.....	15

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Zřizovatel	Obec Předklášteří
Ředitel	Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
Telefon	735 11 88 55
E-mail	reditelka@zspredklasteri.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Světlana Kuldová
E-mail	svetlana.kuldova@zspredklasteri.cz
Konzultační hodiny	Pondělí 13.00 – 14.00 hod. / po telefonické domluvě kdykoliv

Speciální pedagog	Mgr. Denisa Topinková
E – mail	denisa.topimkova@zspredklasteri.cz
Speciální pedagog	Bc. Martina Holíková Blahová
E - mail	martina.holikova@zspredklasteri.cz
Speciální pedagog	Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
E – mail	reditelka@zspredklasteri.cz
Výchovná poradkyně	Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
E - mail	reditelka@zspredklasteri.cz
Koordinátor podpory nadání	Bc. Martina Holíková Blahová
E - mail	martina.holikova@zspredklasteri.cz

ZŠ	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň	6	108

2. Použitá terminologie a zkratky

MPP - Minimální preventivní program

ŠMP - Školní metodik prevence

ŠPP- Školní poradenské pracoviště

PP - Primární prevence

PPP - Pedagogicko-psychologická poradna

OSPOD - Odbor sociální a právní ochrany dětí

NNO - Nestátní nezisková organizace

OMP - Okresní metodik prevence

ŠPP - Školní poradenské pracoviště

3. ÚVOD

Preventivní program naší školy je zaměřen na mapování, vyhledávání a minimalizaci projevů rizikového chování žáků, vytváření pozitivního klimatu ve škole, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči. Jde o konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

MPP vypracovává na každý jeden školní rok školní metodik prevence. Na tvorbě a realizaci MPP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s okresním metodikem prevence PPP.

Základním legislativním dokumentem, ze kterého v souvislosti s oblastí prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je školský zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v účinném znění platném od 1.9.2017 (<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-9-2017-do-31-8-2018>). MPP vychází také z metodických pokynů MŠMT ČR, zejména z pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních čj. 21149/2016 a čj. 21291/2010-28, Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcky k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků".

MPP vyjadřuje předpoklad, s jakým se budeme v rámci výchovně-vzdělávacího procesu snažit působit v zájmu udržení příznivého sociálního klimatu a k podpoře prevence patologických jevů. Je třeba chápat jej jako program, plán, který bude možné podle aktuálních situací a momentálních potřeb doplnit dalšími aktivitami pro žáky, pedagogický sbor i rodiče.

4. Analýza současného stavu

Charakteristika regionu a školy

Region Tišnovska, kde se nachází naše škola, patří k okresu Brno-venkov a je charakteristický malým průmyslem a tím menším počtem pracovních příležitostí, takže jeho cca 12 500 ekonomicky aktivních obyvatel z větší části za prací dojíždí.

Škola stojí v bezprostřední blízkosti centra obce, jen kousek od rozlehlého parku, který k relaxaci i vzdělávacím činnostem žáků škola využívá. Jedná se o neúplnou ZŠ, jejímž zřizovatelem je obec Předklášteří. Školu navštěvují žáci z obce, ale dojíždějí i děti z okolních vesnic a obcí – Štěpánovice, Borač, Nedvědice, Tišnov, Šerkovice. Ve třídách jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, takže pedagogický sbor 9 učitelek je doplněn i pěti asistentkami pedagoga. Školní poradenské pracoviště se věnuje nejen vyhledávání žáků s potřebou nastavení podpory ve vzdělávání, ale i vyhledávání, nominaci a péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Pracujeme podle ŠVP „Škola pro život“.

Ve škole existují prostory, kde je možno předpokládat výskyt rizikového chování u žáků, především v suterénu budovy u bývalých šaten a na toaletách.

Mapování situace z hlediska rizikového chování

Úroveň rizikového chování žáků na škole je zjišťována průběžně, prací třídních učitelů, ŠMP, výchovného poradce, speciálních pedagogů, učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelů. Na zjišťování rizikového chování žáků se velkou měrou podílí i pracovníci ŠPP. Pro budování a udržování příznivého klimatu ve třídách byly posíleny třídnické hodiny.

Informační zdroje

- Informace od OMP, kurátor
- Informace získané z odborných seminářů a pracovních setkání ŠMP
- Poznatky získané na základě vlastního šetření
- Informace získané od pracovníků a žáků školy
- Informace z médií

5. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

5.1 Vytyčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- kriminalita
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- závislost na sociálních sítích, mobilních telefonech
- bezpečné chování na internetu, nebezpečné aplikace

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
- sebepoškozování

5.2 Cílové skupiny

a) Hlavní cílovou skupinu **tvorí žáci 1. - 5. ročníku** základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

V mateřské škole, která je nedílnou součástí školy, se zaměřujeme především na budování zdravého prostředí a pozitivních vztahů mezi dětmi, ukotvujeme základy spolupráce školy a rodiny.

b) **Pedagogičtí pracovníci**, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a důrazu na zlepšování informovanosti v kolektivu, předávání podnětů, spolupráci mezi pedagogy i ŠPP.

c) **Rodiče** dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy. Škola se snaží zapojit rodiče žáků do pravidelné spolupráce, a to formou třídních schůzek, konzultačních hodin, individuálních pohovorů, společných akcí dětí i rodičů (adventní dílny, adventní jarmark, školní ples, zahradní slavnost, pasování prvňáčků, školička...). O nových krocích ve škole se dozvídají rodiče i v rámci rodičovských kaváren.

5.3 Cíle prevence na škole

Dlouhodobý cíl

Hlavním cílem MPP školy je vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné důvěry a otevřené komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči.

Mezi dlouhodobé obecné cíle patří především tyto:

- průběžně monitorovat a evaluovat rizikové chování (zařazování preventivních aktivit třídními učiteli, dotazníkových šetření) a hodnocení jejich účinnosti, využívání preventivních programů ověřených externích subjektů (např. PPP)
- ve výchovně vzdělávacím procesu zohledňovat individuální schopnosti žáků a brát zřetel na žáky sociálně znevýhodněné (též žáky s jazykovým handicapem)
- vyhledávat silné stránky každého žáka a posilovat je
- posilovat a vylepšovat psychosociální klima školy
- posilovat zdravé jádro všech třídních kolektivů
- posilovat důvěru v pedagogické pracovníky, ve výchovného poradce a školního metodika prevence
- snažit se o otevřenou komunikaci mezi rodiči a školou (důvěra ve vztahu učitel – rodič už od předškolního zařízení)
- posilovat roli školního poradenského pracoviště, profesionalizovat jej, aby se v případě obtíží všichni zúčastnění s důvěrou obraceli na členy ŠPP jako odborníky

Krátkodobé cíle:

pro stávající školní rok zahrnují:

- zajistit spolupráci na aktivitách, besedách, spolupráci s PPP, spolupráci s organizacemi s tématy prevence rizikového chování
- rozšíření nabídky volnočasových útvarů přímo ve škole i v rámci aktivit zájmového vzdělávání (ŠD)
- zapojovat děti do aktivit školy - projektové dny, adventní jarmark, akce pro spolupráci ZŠ a MŠ
- podporovat aktivity zaměřené na vhodné využití volného času dětí přímo ve škole – rozšíření nabídky zájmových útvarů v různých oblastech, ZUŠ Tišnov, Sokol Předklášteří
- řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- nabídnout besedy s odborníky rodičům našich žáků, zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování
- realizovat preventivní aktivity MP v jednotlivých třídách
- pravidelní třídnické hodiny - práce s kolektivem, sociální vztahy

5.4 Řízení a realizace preventivních aktivit

Ředitelka školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování - ŠPP
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy

- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školních speciálních pedagogů, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu.

Školní metodik prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.), účast na pravidelných setkáváních ŠPP .
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

- Poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd, spolupráce na třídnických hodinách.

Konzultační hodiny metodika prevence pro děti i rodiče v pondělí 13.00 - 14.00 hodin.

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence a pracovníky ŠPP na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí
- vede aktivně jednou týdně třídnické hodiny.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření.

5.5 Tým, jeho vzdělávání a supervize

Základ realizačního týmu tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagogové a vedení školy, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště. Do týmu patří celý kolektiv pedagogů, především však třídní učitelé.

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy a především školního metodika prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci MPP je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. Supervizi nad MPP naší školy zajišťuje okresní metodik prevence, který také metodicky vede ŠMP.

6. PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI VÝUKY PŘEDMĚTŮ

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

- přírodovědy
- prvouky
- vlastivědy
- českého jazyka
- tělesné výchovy

Prevence rizikového chování je součástí školního vzdělávacího programu a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou realizována nejčastěji v třídnických hodinách, dále v hodinách přírodovědy, prvouky, informatiky. Některá témata lze zařadit dle potřeby i do českého jazyka, výtvarné výchovy, vlastivědy. Preventivní působení je mezipředmětově koordinováno v rámci jednotlivých předmětových komisí. Prevence je prováděna i tehdy, když nastane vhodná situace (dotazy dětí, schůzky s rodiči, problém ve třídě). Preventivní postupy jsou diferenciovány dle potřeb jednotlivých kolektivů, v souvislosti se začlenění nově příchozích žáků, začlenění žáků s potřebou podpůrných opatření. Primární prevenci má na starosti zejména třídní učitel.

Výstupy z učení:

Po pěti letech žáci:

- definují rodinu jako zázemí a útočiště
- komunikují s dětmi i dospělými, uvědomují si rozdíly v komunikaci
- aktivně využívají základní sociální dovednosti
- chrání se před cizími lidmi
- mají vytvořeny základní zdravotní návyky
- si správně organizují svůj volný čas
- rozliší léky a návykové látky
- mají osvojeny přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- uvědomují si následky užívání návykových látek
- mají aktivně osvojenou dovednost odmítat návykové látky.

Začlenění konkrétních témat do ročníků a předmětů:

Ročník	Předmět	Téma
1.	Prvouka	• Zdraví, vztahy ve třídě, rodinné vztahy. • Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí. • Čísla 112, 150, 155, 158. • Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
2.	Prvouka	• Zdravý životní styl. • Rodina a společnost. • Tísňové linky. • Rozeznat nebezpečná místa. • První pomoc.

		● Chování k cizím lidem, jednání s nimi. ● Pravidla bezpečného chování v silničním provozu. ● Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.
3.	Prvouka	● Rodina. ● Osobní bezpečí. ● Bezpečné chování účastníka silničního provozu. ● Linka důvěry. ● Zdraví, prevence.
4. – 5.	Vlastivěda, přírodověda	● Bezpečné chování v silničním provozu. ● Dopravní výchova v praxi. ● Poskytnutí první pomoci, prevence úrazu, drobné úrazy a poranění, nemoc. ● Zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví. ● Návykové látky, závislosti (alkohol, cigarety, závislosti na PC). ● Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. ● Vztahy ve třídě a v rodině. ● Etická stránka sexuality.
4. – 5.	Informatika	● Bezpečnost práce na Internetu ● Sociální sítě. ● Fake news, hoax. ● Kyberšikana. ● Kyberstalking. ● Kybergrooming.

7. PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

- Zdravá výživa (září - červen) - MP, TU, 1. - 5. ročník
- Zdravý životní styl (březen – duben) – VP Zdravá pětka, 1. – 5. ročník
- Zubní prevence, dentální hygiena (březen) – VP Zdravé zoubky, 1. ročník
- Mezigenerační setkání žáků se seniory v Domově důchodců Předklášteří (říjen), 3. ročník
- Centrum LOCIKA – VP život bez násilí (listopad), MP, TU, 1. – 5. ročník
- Posilování vztahů mezi žáky - Halloween v ZŠ (říjen), 1. – 5. ročník
- Podpora nemocných dětí v nemocnicích prostřednictvím Pyžamového dne v ZŠ (listopad), 1. – 5. ročník
- Posilování vzájemných vztahů mezi žáky a obyvateli obce Předklášteří- Adventní jarmark (listopad), Vánoční dílničky v ZŠ, Školní ples (leden)
- Posilování vztahů mezi žáky – Mikulášská nadílka (prosinec), 1. – 5. ročník
- Zdravá škola (říjen – květen), – rozvoj žáků po stránce tělesné, sociální i duševní, 1. – 5. ročník, vedoucí školních kroužků, učitelé
- Plavecký výcvik (únor-červen), 1. – 3. ročník
- Beseda s policií - Bezpečně do školy (říjen) - Městská policie Tišnov, 1. – 5. ročník
- BESIP – bezpečná jízda cyklisty po silnici (teorie + praxe na dopravním hřišti), (září – duben), 4. ročník
- Beseda s Policií ČR – šikana, kyberšikana (únor – březen), p. Procházková, p. Šimoníková
- Co se dá dělat na Internetu (září) – VP Městská knihovna Tišnov, 5. ročník
- Prevence kouření a alkoholu (březen- květen), MP, TU, 3. - 5. ročník
- Dospívání (leden- červen), MUDr. Kateřina Babáková, 4. a 5. ročník
- Klima třídy (září- červen), MP, TU, 1. – 5. ročník
- Škola v přírodě (květen), TU, 5. ročník

8. Nadstavbové aktivity v rámci školy

8.1 Jednorázové akce

-Viz školní kalendář akcí

8.2 Zájmové kroužky:

Angličtina hrou
Angličtina v akci
Badminton
Divadelní kroužek
Florbal/Fotbal 1.- 2. ročník
Florbal/Fotbal 3. - 5. ročník
Chytrá hlava - hry, šachy a počítače
Háčkování a vyšívání
Keramika 1. - 3. ročník
Keramika 4.-5.ročník
Kutílek
Miniházená
Rybářský kroužek
Sokol - ZRTV pro děti
Taneční aerobik
Taneční kroužek
Volejbal

9. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST

Problémy spojené se všemi formami rizikového chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci.

Třídní schůzky:

jsou vedeny třídními učiteli a rodiče mají v době jejich konání možnost vyhledat i další vyučující, vedení školy, členy ŠPP. V rámci primární prevence je tímto způsobem poskytován základní informační servis (seznámení se školním řádem, preventivní strategií školy).

Konzultační hodiny formou tripartit:

jsou nabízeny třídními učiteli pro čtvrtletní ohlédnutí za posunem žáka vůči stanoveným cílům, a to vzdělávacím i výchovným (práceschopnost, spolupráce ve skupině)

Pravidelné konzultační hodiny:

metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog - jsou stanoveny na konkrétní dobu ve frekvenci 0,5-1 hodiny 1x týdně v pondělí. Po domluvě lze využít i jiných možných termínů k osobní konzultaci. Mezi další běžné formy komunikace s rodiči patří také pasivní formy informování – písemná sdělení, letáky a informační lístky, informace na webu školy, školním systému EduPage.

Schůzky školské rady se konají minimálně dvakrát za školní rok. Zástupci z řad rodičů zde mají možnost promluvit o problémech a přednést své návrhy k budoucímu směřování školy.

V rámci sekundární (terciární) prevence se konají zvláštní schůzky s rodiči, na kterých je přítomen některý ze členů ŠPP. O záležitosti, kterou účastníci na takové schůzce řeší, je vypracován zápis z jednání, stvrzený podpisem všech účastníků. Poradenský systém školy zajišťují školní metodik

prevence a výchovný poradce, tito v případě potřeby také odkazují na externí poradenskou činnost odborníků.

10. EVALUACE MPP

Při hodnocení MPP využíváme kvantitativní (počet realizovaných akcí, počet zapojených žáků – apod.) a kvalitativní ukazatele - zpětná vazba od žáků, vyučujících.

Další možností evaluace je sledování chování žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách, školních výletech a pobytových akcích.

Při hodnocení efektivity prevence lze využít slohových prací, výtvorů a jiných samostatných prací žáků.

Pro evaluaci programu je nutné získávat informace i od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu.

11. ROZPOČET MPP NA ROK 2025/2026

Rozpočet zahrnuje potřebu finančních prostředků na jednotlivé akce, vybavení kroužků a jiné úhrady. Některé akce vyžadují finanční spoluúčast žáků. Dalším zdrojem je projekt Šablony II., důležitá je podpora zřizovatele. Většina aktivit je realizována ŠPP, tedy bez finančních nákladů žáků. Aktivity MP jsou v rámci úvazku.

Dne 30. 9. 2025

Dne 30. 9. 2025



Vypracovala : Mgr. Mgr. Světlana Kuldová
ŠMP

Základní škola a Mateřská škola,
Předklášteří, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace
666 02 Předklášteří, Komenského 1097
IČ: 70 99 65 12



Schválila : Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
ředitelka školy

Důležité kontakty a odkazy DROGY

- **PPP- Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti-** Sládkova 45, 613 00 Brno
Vedoucí pracoviště: PhDr. Lenka Skácelová, psycholog
Sociální pracovnice: Jitka Lolková, DiS.

Telefon: 548 526 802, 723 252 765 **Email:** sladkova@pppbrno.cz

Web: poradenskecentrum.cz

- Drop-in, www.dropin.cz
- Prev-centrum, www.prevcentrum.cz
- SANANIN, www.sananin.cz
- Občanské sdružení Život bez závislostí, www.zivot-bez-zavislosti.cz
- Drogový informační server, www.drogy.net
- Informační portál primární prevence, www.odrogach.cz

KOUŘENÍ

- Česká koalice proti kouření, www.dokurte.cz
- Stop kouření, www.nekourit.wz.cz

ŠIKANÁ

- Společně proti šikaně, www.sikana.org
- Občanské sdružení proti šikaně, www.sikana.cz
- Informační portál o šikaně na školách, www.minimalizacesikany.cz

LINKY BEZPEČÍ

- Dětské krizové centrum, www.dkc.cz
- Modrá linka- Centrum a linka důvěry pro děti a mládež, www.modralinka.cz
- Sdružení Linka bezpečí, www.linkabezpeci.cz

Linka bezpečí 116 111 nebo 800 155 055

Linka vzkazů domů 800 111 113, 724 727 777

Rodičovská linka 840 111 234

- Bílý kruh bezpečí, www.bkb.cz, 257 317 100

AIDS

- Národní program boje proti AIDS, www.aids-hiv.cz
- Národní linka prevence AIDS, 800 144 144
- Česká společnost AIDS pomoc, www.aids-pomoc.cz
- Informace o lidské sexualitě, www.sexus.cz

Orgán sociálně právní ochrany dětí OSPOD

Městský úřad Tišnov

Bc. Radka Wagnerová 549 439 747, 777 357 781

Mgr. Michal Kudláček 549 439 721

