

Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace

Strategie pro předcházení školní neúspěšnosti

Strategie pro předcházení školní neúspěšnosti vychází jednak z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jednak z metodických doporučení ze strany MŠMT (viz <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>).

Předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je pro nás klíčové, neboť stojíme na počátku vzdělávání, naším úkolem je motivovat děti k učení, získávat je pro poznání a udržet je v zájmu o vzdělávání. To znamená, že na samotném počátku je nejdůležitější naplňovat očekávání a nepokazit start. Každé dítě chce zažít úspěch. Naším úkolem je jednak nacházet silné stránky každého dítěte, abychom odhalili jeho potenciál a jednak poskytovat podporu, selhává-li např. domácí prostředí, nebo jsou-li před žákem postaveny limity, jež mu školní práci ztěžují.

I když jsme školou na venkově, již dávno neplatí, že venkovská škola by poskytovala nižší standard vzdělání, naopak díky individuálnímu přístupu k žákům, zájmu o každého z nich a využívání nejnovějších poznatků na poli výchovy a vzdělávání může právě taková škola poskytovat velmi kvalitní základ pro celoživotní učení, jež bude pro vzdělanou generaci životní nezbytností. Děti od počátku vzdělávání vedeme k uvědomování si svých silných stránek na podkladě objektivních skutečností, snažíme se o vytváření stabilních třídních kolektivů, v nichž žáci mohou spolupracovat a učit se od sebe navzájem, vytváříme podnětné prostředí pro učení s pozitivním klimatem.

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou a dlouhodobou práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka. Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinném zázemí.

Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné realizovat kvalitní pedagogickou či speciálně-pedagogickou diagnostiku, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat. Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Již od prvního ročníku nastavujeme podporu v podobě 1. stupně PO, zjistíme-li nedostatečně rozvinuté některé z poznávacích funkcí. Využívá se přitom: a) individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce) b) přímá intervence učitele c) poskytování individuálních konzultací a doučování d) vypracování plánu pedagogické podpory e) spolupráce napříč pedagogickým

sborem. Postup při řešení školní neúspěšnosti zahrnuje: a) Práci se žákem b) Zvýšenou spolupráci s rodinou žáka c) Práci se sociálním klimatem třídy.

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v elektronických žákovských knížkách, v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. V první fázi zde třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém žák neprospívá (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.

- v případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči, je nastavena podpora
- je stanoven termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá učitel, popř. ředitelka školy.
- při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně - TU, rodič
- na závěr školního roku je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).
- v rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky, vrstevnické učení).

Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti: Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem,
- možnost plnit zadané úkoly ve škole (ve školní družině), možnost doučování
- užívání podpůrných aktivit –stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit.

Důležitou roli pro předcházení školní neúspěšnosti tak představuje celý vzájemně provázaný školní systém.

Na prvním místě je **vytváření bezpečného prostředí pro učení, pozitivního klimatu**. Sem spadá nejen způsob komunikace pedagogických pracovníků s dětmi, který si zakládá na partnerské nezraňující komunikaci, ale i práce s třídními kolektivy, nastavení pravidel třídy a jejich respektování.

Důležitým aspektem je též vtažení dětí do učení – z hlediska předávání zodpovědnosti – děti se neučí pro dospělé a pro známky, ale pro sebe samotné. Sem spadá **zavádění formativního hodnocení, sebehodnocení a práce s chybou**. Úkolem pedagoga není nacytat žáka při neznalosti, ale vést na cestě k co nejvyšší metě poznání. Důležitý klad je také v tom, že se děti učí pracovat s chybou. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby jsou využívány jako prostředek k učení, chyba

není nepřítel, za chybu nejsem trestán, naopak chyba ukazuje prostor, kde se ještě mohu posouvat.

Pro nastavování bezpečného prostředí pro učení je neméně důležitá **práce s třídními klimaty**, kdy se žáci učí respektovat společně vytvořená pravidla, naslouchat si vzájemně, spolupracovat, kooperovat, v rámci zpětné vazby pak ocenit druhého a nezraňující způsobem mu dát doporučení pro zlepšení. Snažíme se o zavádění pravidelných třídnických hodin, jimiž otevíráme týden, čímž se společně navnadíme na práci, jež nás v daném týdnu čeká.

Proto, aby žák bych ochoten pracovat, je nezbytnou i **podmínka smysluplnosti učiva**, jež mu musí být zřejmá. Učíme v propojení s reálným světem a potřebami a pokud to možnosti jen trochu dovolují, pak využíváme pro výuku i venkovní prostředí, propojujeme teorii s praxí, formální vzdělávání s neformálním.

V rámci výuky pak pracujeme **s cíli, s důkazy o učení**, žák je tak jednoznačně konfrontován s tím, zda cíle dosáhl a motivován k tomu, aby na sobě pracoval.

Nezbytná je na celé této cestě **kvalitní pedagogická diagnostika**, kdy samozřejmě můžeme díky propojení v rámci jedné organizace účelně pracovat i s podrobnou diagnostickou činností z předškolního období.

Již na začátku 1. ročníku cíleně odhalujeme oslabené či ještě nedostatečně rozvinuté funkce a dovednosti a nastavujeme cílenou podporu. Na druhou stranu si ale všímáme i dětí, které přichází do prvního ročníku jako čtenáři, jež se snažíme podpořit v nejbližší zóně jejich rozvoje a zaměřujeme se již např. na práci s porozuměním textu. Důležitou roli zde sehrává školní pedagogické pracoviště, jež podporuje diagnostickou roli pedagoga pohledem speciálně-pedagogickým, ale nabízí i metodickou podporu učitelům či dalším pedagogickým pracovníkům.

Cílem ŠPP je:

- přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.
- zkvalitnění podpory inkluze (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci těchto dětí atd.).
- prevence sociálně-patologických jevů
- včasné odhalování problémového chování ve škole
- omezení školní neúspěšnosti a předčasného odchodu žáků ze vzdělávání
- průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem
- péče o nadané žáky a mimořádně nadané žáky
- poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním a poskytováním informací o možnostech uplatnění po ukončení ZŠ
- prohloubení kontaktů s pedagogicko - psychologickou poradnou (PPP), speciálně - pedagogickým centrem (SPC), střediskem výchovné péče (SVP) aj.
- zpracování intervenčních postupů
- koordinace činnosti ŠPP a jeho služeb s dalšími poradenskými institucemi.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných v souladu se zákonem č. 82/2015 Sb. a s navazujícími právními předpisy. Vytváření podmínek připravuje a koordinuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Na realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Při vzdělávání žáků respektujeme přiznaný stupeň podpůrných opatření, komunikaci s jejich zákonnými zástupci a soulad se zájmem žáka podle odst. 9, §16 školského zákona.

Podpůrná opatření, jež škola realizuje:

Podpůrná opatření 1. stupně

- škola disponuje všemi PO v souladu s přílohou č. 1 k vyhlášce č. 27/2016

Charakteristika žáka

Žák s pomalejším tempem práce, drobnými obtížemi ve vzdělávání (mírné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.)
PO 1 Zahnuje také podporu žáků z důvodu akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Základní opatření:

- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy, bez normované finanční náročnosti
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem
- Možnost vytvoření plánu pedagogické podpory
- Možnost doučování žáka pedagogickým pracovníkem
- Možná diagnostika: Pozorování v hodině, rozhovor, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činnosti žáka, využívání portfolia, žákovských prací, analýza domácí přípravy a dosavadního pedagogického působení školy

1. Metody výuky

- aktivizace žáka při odklonech pozornosti
- opětovné vysvětlení, doplňující výklad nebo procvičování, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem
- systematické vedení zápisů, podtrhávání, strukturování zápisu
- poskytování vizuální opory (přehledy učiva, tištěné zadání po celou dobu zpracovávání úkolu, ponechat názor, ...)
- zkracování zápisů a náhrada tištěným textem
- časté opakování po kratších úsecích, častější zpětná vazba
- řešení typových úloh a problémů, nácvik algoritmů řešených skupin případů
- upevňování žádoucích učebních návyků, přípravy pomůcek
- individualizace výuky (zohledňování osobnostních zvláštností, pracovních specifik, stylů učení),
- princip multisenzoriálního přístupu
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, rozkrokování složených úkolů a průběžná kontrola/dopomoc při jejich plnění
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má k jejich plnění (vč. způsobu zadávání domácích úkolů – kontrola deníčku, zápis DÚ pedagogem, asistentem...)
- zohledňování sociálního statusu žáka a vztahové sítě žáka a prostředí, ze kterého do školy přichází

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- výstupy vzdělávání se neupravují
- jen možnost obohacování a prohlubování učiva (dílčích výstupů) nad rámec ŠVP pro nadané žáky

3. Organizace výuky

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky)
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky s ohledem na SVP žáků
- diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě, skupině
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole, podpora rozvoje zájmů žáka)
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

4. Hodnocení

- využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému
- podpora sebehodnocení
- hodnocení zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá, směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti, ale i posílení motivace ke vzdělávání

5. Intervence školy

- přímá podpora o etapu přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem – pokud nedostačuje a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen PLPP
 - plán pedagogické podpory PLPP nebo informovaný souhlas s poskytováním PO 1
- Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy
- slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření
- metodická podpora
- o poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům – ze strany poradenských pracovníků školy

6. Pomůcky

- běžné učebnice a pomůcky, možnost použít přehledy učiva

Podpůrná opatření 2. stupně

Charakteristika žáka

Charakter vzdělávacích potřeb žáka je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

1. Metody výuky

- reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, respektují míru nadání a jeho specifika, podporují výchovu žáka
- rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typových úloh, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů
- pomáhají překonávat nepřípravenost na školu, a z toho plynoucí selhávání školních dovedností
- zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti
- umožňují obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů
- využívají individuální a skupinovou projektovou práci, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na doporučení ŠPZ

3. Organizace výuky ve škole

- využívání speciálních učebních pomůcek a postupů
- organizace a podmínky výuky mohou být definovány v IVP
- podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků

4. Individuální vzdělávací plán

- navrhuje ŠPZ, zpracovává škola, vychází ze ŠVP a Doporučení ŠPZ

5. Hodnocení

- vychází ze zjištěných specifík a respektuje je
- nastavují se taková kritéria, která umožní žákovi dosahovat osobního pokroku
- užívá se různých forem hodnocení
- u hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- hodnocení u žáků s potřebou PO zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání

6. Intervence

- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ a aktuálních časových možností školních speciálních pedagogů

7. Pomůcky

- speciální učebnice, kompenzační a speciální pomůcky pro vzdělávání žáků s SPU.

Podpůrná opatření 3. stupně

vzdělávacích potřeb, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter SVP žáka vyžaduje znatelné úpravy v metodách práce, organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě ŠVP, v hodnocení žáka.

Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými SPU, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, poruchami chování, těžkou poruchou řeči, řečovými vadami těžšího stupně, PAS, LMP, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, případně mimořádným intelektovým nadáním.

1. metody výuky – jako u PO1 a PO2

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na doporučení ŠPZ
- obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován
- výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s LMP podle RVP ZV (v souladu s ŠVP úprava individuálně pro žáka)
- je možnost uplatnit IVP (dle doporučení ŠPZ)

3. Organizace výuky – jako u PO1 a PO2

- organizace vzdělávání respektuje SVP žáka
- úprava pracovního prostředí a pracovního místa, dodržování hygieny vzdělávacího procesu

4. Individuální vzdělávací plán – jako u PO2

5. Personální podpora

- využívání asistenta pedagoga ve třídách
- školní speciální pedagog

6. Hodnocení – jako v PO1 a PO2

7. Intervence

- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ a aktuálních časových možností školních speciálních pedagogů

8. Prodloužení délky vzdělávání

- v případě potřeby je možné prodloužit délku vzdělávání o 1 rok (v souladu s doporučením ŠPZ)

9. Pomůcky – jako u PO2

Podpůrná opatření 4. stupně

Je podmíněn doporučením ŠPZ na základě diagnostiky SVP. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle §16 odst. 9 zákona, může být vzděláván s podporou IVP. Do IVP jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu k postižení a k jeho projevům.

PO jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým MP (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s PAS, se závažným tělesným postižením. Dále pro mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělávání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve vzdělávání.

1. metody výuky

- uplatňujeme v rozsahu PO1 – 3

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- úprava v souladu s možnostmi žáků, které vyplývají z jejich SVP

Strategie pro předcházení školní neúspěšnosti

- snaha maximalizovat využití potenciálu žáka při zachování pozitivní motivace ke vzdělávání s cílem přípravy na život
- probíhá podle upraveného vzdělávacího programu

3. Organizace výuky

- využití personální podpory pro práci se žákem
- přizpůsobit práci také doporučeným režimovým opatřením ve vztahu ke stravování, podávání léků, nárokům na dodržování hygieny, střídání činností a odpočinku...
- respektovat nároky na prostorové uspořádání třídy a pracovního místa žáka
- možnost zkracovat vyučovací jednotku a část výuky realizovat individuálně
- lze stanovit odlišnou délku vyučovací hodiny
- v odůvodněných případech lze výuku dělit nebo spojovat
- možnost působení osoby poskytující žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů

4. Individuální vzdělávací plán

- jako výše (dle doporučení ŠPZ)

5. Personální podpora

- asistent pedagoga ve třídách
- školní speciální pedagog

-

6. Hodnocení – jako u nižších stupňů PO

7. Intervence

- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ a aktuálních časových možností školních speciálních pedagogů

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných je možné využívat podpůrná opatření prvního stupně, případně vyšších stupňů při spolupráci s PPP či SPC. Nadané a MiND žáky se snažíme podporovat také v rámci širších procesů školy.

Pro identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků využíváme pedagogickou diagnostiku, nově máme k dispozici diagnostický nástroj IDENA. V odůvodněných případech spolupracujeme také s PPP.

Jedním z hlavních cílů je pro nás tvorba bezpečného klimatu školy a jednotlivých tříd tak, aby žáci byli schopni uplatnit svůj potenciál v co nejvyšším rozsahu. Právě proto realizujeme pro nominované nadané žáky vytahované hodiny - tzv. Barevné hodiny, v nichž mají příležitost vystoupit z komfortní zóny, jsou před ně kladeny úkoly podporující logické myšlení, kreativitu, spolupráci, rozvíjející kritické myšlení i spolupráci ve skupině a sebeuvědomění.

Dále žákům nabízíme výběr z řady volnočasových útvarů, z nichž na nadané žáky jsou cíleny zejména šachy a deskové hry. Přímou ve výuce využívají pedagogové nejrůznějších nástrojů pro podporu nadaných žáků. Úzce spolupracujeme se ZUŠ Tišnov, která vyučuje hru na hudební nástroje přímo v Předklášteří. V dalších zájmových kroužcích se snažíme pokrýt celou potenciální paletu zájmů od kroužků sportovních (volejbal, házená, míčové hry, fotbal a florbal, badminton, taneční aerobik, tanečné kroužek), přes kroužek keramický, dramatický, vaření, angličtiny k rybářskému.

Důležitou součástí práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky je také průběžné vzdělávání pedagogického sboru a sdílení metod práce.

V základní škole pracuje ve školním roce 2025/2026 16 pedagogických pracovníků, z toho 3 speciálních pedagožky a 9 pedagogů.

Pedagogičtí pracovníci využívají různé formy dalšího vzdělávání s cílem zvyšovat svou odbornou a pedagogickou způsobilost, důraz je kladen na vzdělávání celé sborovny, na oblasti, jež vyplývají jako potřebné na základě hospitační činnosti a nebo je pocítují pedagogové pro svůj odborný i osobnostní růst za stěžejní (zdokladováno v plánu profesního rozvoje), jsou motivováni k aktivní účasti na dalším vzdělávání.

Pro třídní učitele jsou zpracována doporučení pro předcházení školní neúspěšnosti a prevenci problémů:

- 1) TU věnuje zvýšenou **pozornost žákům** z málo podnětného rodinného prostředí, žákům zohledněným vzhledem k SVP či jinak znevýhodněným a. TU je s nimi častěji v kontaktu, kontroluje jim záznamy v EduPage, zajímá se o jejich prospěch a výkyvy v něm, popřípadě dále řeší
- 2) TU si vede **záznamy** o veškerých problémech řešených ve třídě a (ne)komunikaci s rodiči, které pak mohou být použity v dalším řešení problému. Při jednání s OSPOD či PČR musí učitel a škola dokládat, jak a kdy se snažil rodiče kontaktovat, co bylo obsahem sdělení, jak problém řešil, z jednání je vhodné pořídit si zápis a nechat si ho podepsat (především v případě, pokud se dá předpokládat, že by problém mohl eskalovat).
- 3) TU pravidelně a prokazatelným způsobem **informuje zákonné zástupce žáka** o prospěchu a chování žáka a tj. písemně, škola je povinna rodiče takto informovat, stejně tak informovat zákonné zástupce, pokud je se žákem ve škole cokoliv projednáváno – např. podezření na porušení školního řádu apod.
- 4) TU dbá na **kázeň a pořádek ve třídě** i mimo dohled, tedy 2x denně zkontroluje stav třídy a chování žáků o přestávce a. opakované přestupky probere s rodiči, případně konzultuje s výchovným poradcem.
- 5) TU je se **žáky třídy denně v kontaktu**, soustavně se jim věnuje tak, aby třídu a žáky v ní znal a zachytil tak změny ve zdravotním stavu, změny v chování, žáků a. např. opakovaná skleslost, drzost, agrese může být znakem většího problému, nejen šikany, lze konzultovat s rodiči či konzultovat se ŠPP
-TU se aktivně zajímá o volnočasové aktivity svých žáků
-TU aktivně využívá třídnické hodiny k práci s třídním kolektivem - k vytváření pozitivního klima třídy a prevenci rizikového chování
- 6) TU sleduje **absence, zvýšené a neomluvené absence** neprodleně řeší s výchovným poradcem, poté jsou upozorněni rodiče; poté výchovná komise a případná kázeňská opatření – dle rozsahu a opakování; s žákem a rodinou systematicky pracuje ŠPP a TU, TU vede pečlivý záznam o komunikaci s dítětem, s rodiči (ze zákona vyplývá, že škola musí vyčerpat všechny své možnosti a teprve poté žádat pomoc u dalších orgánů, zároveň má při 25 zameškaných neomluvených hodinách oznamovací povinnost vůči OSPOD – nutné velmi rychlé jednání)
- 7) TU využívá celou strukturu **třídní správy a služeb** - organizuje ve třídě žakovské služby a zodpovídá za jejich činnost, kterou kontroluje
- 8) TU, i všichni vyučující, si **při každé kontrole stavu třídy** na konci vyučování, před odvedením žáků do šaten, všímají mj. lístečků či popsaných.

Strategie pro předcházení školní neúspěšnosti

9) Při doprovodu žáků do šaten si všímá případných **podivností v chování žáků** a. žák chodí stále vedle učitele, nebo naopak poslední v řadě i v šatně, loudá se, aby nebyl s ostatními žáky v šatně apod.

10) Na google disku ve složce ŠPP jsou následující informace:

d. školní dotazník

e. záznamy pro jednání se ZZ.

Pedagogům je poskytována metodická podpora ze strany ŠPP, mohou požádat o náslech ve své třídě, případně cílenou intervenci.

Nastavení informačních toků v organizaci je monitorováno.

V Předklášteří 10. 11. 2025

Mgr. Dana Veselá, Ph.D.