

Č. j. - 310/25	ŠKOLA		Účinnost: 1. 9. 2025		
Spisový znak: B	Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace		Skartační znak: A 5		
Razítko školy:			Počet stran: 20		
		Podpis ředitele školy: Mgr. Dana Veselá, Ph.D.			
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: <i>MŠ Předklášteří – Brána do života</i> Schváleno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2025 ZPRACOVALY: Mgr. Bc. Hana Kolaříková, Bc. Martina Krajčírovič, Bc. Kateřina Baksová, Dis., Naděžda Valachová, Hana Pešlová VYDALA: Mgr. Dana Veselá, Ph.D. Změny:					
Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Provedl	Poznámky

OBSAH:

1.	Identifikační údaje školy	
1.1	Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace...	2
1.2	Zřizovatel: Obec Předklášteří.....	2
2.	Charakteristika školy.....	2
2.1	Základní údaje.....	2
2.2	Dlouhodobý plán mateřské školy.....	3
2.3	Lokalita školy.....	3
2.4	Specifika jednotlivých tříd.....	4
2.5	Školní zahrada.....	4
3.	Pedagogický tým.....	5
3.1	Složení týmu školy.....	5
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	5
4.	Podmínky vzděláváním.....	5
4.1	Psychosociální podmínky.....	5
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
4.3	Organizace.....	6
4.4	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
4.5	Životospráva.....	6
4.6	Věcné podmínky.....	7
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
5.1	Vize a cíle školy.....	8
5.2	Vzdělávací strategie.....	8
5.3	Proces pedagogického diagnostikování.....	9
5.4	Zajištění individualizace.....	9
6.	Vzdělávací obsah.....	10
6.1	Základní gramotnosti.....	10
6.1.1	Čtenářská gramotnost.....	10
6.1.1	Matematická gramotnost.....	10
6.2	Integrované bloky.....	11
6.2.1	Zkoumání.....	11
6.2.2	Vztahy.....	12
6.2.3	Příroda.....	14
6.2.4	Zdraví.....	15
6.2.5	Kultura.....	16
6.3	Další projekty.....	18
7.	Plán autoevaluace.....	18

1. Identifikační údaje školy

1.1 Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

- sídlo školy: Komenského 1097, 666 02 Předklášteří
- ředitelka školy: Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
- kontakt: 735 118 855
- email: reditelka@zspredklasteri.cz
- datová schránka: zmimgvi
- IČ: 70 99 65 12
- DIČ: 295-70 996 512
- IZO: 600 110 761
- zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení: 1.1. 2003
- právní forma: příspěvková organizace
- stránky školy: www.zspredklasteri.cz
- sídlo MŠ - adresa pracoviště:
- Na Stráňově 1127, 666 02 Předklášteří
- kontakt: třídy Zajíčci a Mravenečci 731 032 954, třída Veverek 793 927 066
- email: ms@zspredklasteri.cz
- školní jídelna - adresa pracoviště:
- Na Stráňově 1127, 666 02 Předklášteří
- vedoucí školní jídelny: Jana Pásková
- kontakt: 731 032 897
- email: jidelna@zspredklasteri.cz

1.2 Zřizovatel: Obec Předklášteří

- adresa: náměstí 5. května 1390, 6602 Předklášteří
- právní forma: obec
- kontakt: 549 410 170
- IČ: 00 365 416

2. Charakteristika školy

2.1. Základní údaje

- Mateřská škola Předklášteří zahájila svůj provoz v roce 1913. Skoro 2 roky se vyučovalo v zámku (dnešní Podhorácké muzeum). V roce 1915 byla provedena přístavba místnosti k místnímu chudobinci pro účely mateřské školy, která byla 16. února 1916 vysvěcena.
- V roce 1948 byla soukromá klášterní mateřská škola postátněna., od roku 1950 měla dvě třídy a od roku 1953 bylo zahájeno celodenní stravování.
- Trvale získat původní budovu chudobince s mateřskou školou se podařilo do roku 1955.
- V roce 2003 přešla MŠ do právní subjektivity pod ZŠ Předklášteří.
- Přístavba třetí třídy proběhla v roce 2017 a od září 2018 je MŠ trojtřídní.

2.2 Dlouhodobý plán mateřské školy

- vychází z principů osobnostně-orientované pedagogiky a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- všestranné zaměření na individuální vývoj dítěte
- zapojení dětí do plánování vzdělávání
- propojení a spolupráce se školní jídelnou
- spolupráce s rodiči

2.3 Lokalita školy

- Mateřská škola má velmi výhodnou polohu. Nachází se ve středu obce v klidném prostředí. V její blízkosti je místní hřbitov, dětské hřiště pro veřejnost, park.
- **K vycházkám, hrám v přírodě a pozorování přírody využíváme především tyto lokality:**
- park v obci - pozorování stromů, sběr přírodnin, volná hra
- zahrádky u domů - pozorování domácího zvířectva, rostlin, změny podle ročního období, práce na zahrádkách
- areál Klínek
- Pasunk - příroda v lese, ovečky v ohradě
- louky pod Pasníkem - jarní květiny
- Čepička - zbytky starého hradu, rozhled do krajiny, volná hra - stavby domečku, sběr šípku
- rybník – pozorování živočichů (žáby, ryby, vážky,...) a rostlin (vrby, orobinec,...), rybáři, zamrzlá vodní plocha
- soutoky řek Svatky, Loučky a Besénkt - rostliny a živočichové v okolí, vynášení Moreny
- areál Kláštera Porta coeli - k památce
- hřiště u ZŠ - sportovní aktivity, volná hra dětí
- **Ke kulturním a společenským akcím využíváme:**
- Knihovna v Předklášteří - poznávání prostor knihovny, besedy, vyprávění o knihách
- Sál na OÚ Předklášteří - výstavy
- Podhorácké muzeum - výstavy s programem
- Domov pro seniory Předklášteří - návštěvy seniorů, vystoupení dětí
- Městská knihovna Tišnov - výukové programy
- Kino Svatka Tišnov - divadelní představení, koncerty, promítání filmů
- Müllerův dům Tišnov - výstavy
- Divadlo Radost - divadelní představení
- Divadlo Polárka - divadelní představení
- Výukové středisko LIPKA Brno - environmentální vzdělávání

2.4 Charakteristika a specifika budovy

- Kapacita školy je 73 dětí, které jsou rozděleny do 3 tříd.
- Budova mateřské školy je přízemní, zděná s vysokými stropy a velkými dělenými okny. Každá třída má svou hernu šatnu a umývárnu s WC.
- Vstupy do MŠ jsou zajištěny videotelefony.

- III. Včeliček se nachází v nové části, která byla přistavěna v roce 2017, má samostatný vchod.
- I. třída Motýlci a II. třída Mravenečci jsou v původní budově.
- I. třída Motýlci a II. třída Mravenečci jsou odděleny shrnovacími dveřmi. Herny jsou v odpoledních hodinách využívány jako prostory pro odpočinek dětí.
- III. třída má samostatnou lehárnu, kde jsou lehátka stále rozložená
- I. třídy Motýlků a Mravenečků mají šatny a umývárnu s WC přes chodbu.

2.5 Specifika jednotlivých tříd

- Třídy jsou uspořádány **heterogenně**.
- Kapacita třídy I. Motýlci 27 dětí
- Kapacita třídy II. Mravenečci 18 dětí
- Kapacita třídy III. Včeličky 28 dětí
- Třídy jsou standardně vybavené účelným nábytkem, pomůckami a hračkami, které jsou podle finančních možností obměňovány a doplňovány.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Podporují naplňování cílů.
- Rozložení tříd je členěno tak, aby byly podporovány různé typy činností dětí v MŠ.
- Rozložení tříd dále upravujeme dle potřeb dětí a zaměstnanců MŠ.
- Každá třída je vybavena stolečky a židličkami různých výšek, tak aby odpovídaly proporcím každého dítěte.
- Děti mají svá místa označena značkou, která se dá dle potřeby předělat na vyšší židličky, dále mají značkou označena svá portfolia a pořadače na obrázky.
- Zdi tříd se snažíme zdobit v průběhu roku výrobky dětí s dětmi
- Výměna hraček mezi třídami probíhá přirozeně v průběhu školního roku.

2.6 Školní zahrada

- **V roce 2012 proběhla celková úprava školní zahrady** - úprava zeleně, reliéfu a vybavení novými herními prvky.
- Velikost zahrady nám umožňuje bohatou nabídku činností (sportovní, klidové, badatelské, výtvarné, relaxační, ...).
- V současné době máme na zahradě k dispozici: dvě dřevěná pískoviště, dřevěnou kladinu, lanovou dráhu, herní sestavu se skluzavkou a provazovým mostem, domeček na kreslení, houpačky, houpacího koníka, lanovou pyramidu, zabetonované pneumatiky v zemi, senzomotorický chodníček vytvořený ve spolupráci s rodiči.
- Herní prvky doplňují stavby z vrbového proutí (tunel, dvě hnízda).
- K ukládání hraček a nářadí slouží dřevěný domek.
- K environmentální výchově využíváme vyvýšené záhony, kompostér, hmyzí hotely.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení týmu školy

- Náš kolektiv zahrnuje 6 učitelek, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a 2 provozní pracovníce.
- Asistent pedagoga je v MŠ na doporučení PPP nebo SPC.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Učitelé se dále sebevzdělávají a rozšiřují svou odbornost, prostřednictvím seminářů, webinářů, odborné literatury a navazujícího studia
- Na pedagogických radách sdílejí svoje poznatky se vzdělávání i nápady z praxe.
- Na začátku školní roku je vypracován plán DVPP-

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- Pracujeme na vytvoření prostředí důvěry a bezpečí, které přispívá k psychické pohodě dětí, pedagogů i provozních zaměstnanců.
- Respektujeme a reagujeme na individuální potřeby dětí.
- Pomocí otázek jsou děti vedeny k samostatnému řešení konfliktů, problémů a úkolů, využíváme podporu a pozitivní motivaci.
- Učitelky podporují a oceňují žádoucí chování dětí, jsou ve svém chování vzorem a příkladem.
- Děti motivujeme pozitivně, žádné dítě není zesměšňováno, podceňováno ani protěžováno.
- Při komunikaci s dítětem využíváme snížení, oční kontakt, dotyk a gesta.
- Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel soužití, učitelé laskavě a důsledně dbají na jejich dodržování.
- Učíme děti vzájemnému respektu a umění se dohodnout, najít kompromis, sebereflexi.
- Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost se činností nezúčastnit (nejdou do nich nuceně), ale jsou v roli pozorovatele.
- Děti podporujeme k vzájemnému předávání znalostí a dovedností, pomoci a toleran
- Důležitým prvkem je dostatek času na řešení problému, konfliktů, vyslechnutí dětí, na hru.
- Děti nejsou neurotizovány zbytečným spěchem.
- Pomocí rituálů vytváříme bezpečné prostředí jistoty a stálosti.
- Vedeme děti k uvědomění si vlastní osoby a vlastního já, k sebeúctě.
- Směřujeme k vytváření reálné představy o životě, vytyčování perspektivních cílů a přesvědčení o smyslu života.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Zákonné zástupce chápeme jako partnery, se kterými nás spojuje společný cíl.
- Učitelé v MŠ **respektují** jejich potřeby, soukromí, výchovné styly a tradice.
- Podle potřeby je rodičům nabídnuta rada, pomoc, poradenský servis.
- Učitelé dostatečně informují o dítěti – během předávání dětí, na individuálních **konzultačních hodinách dvakrát za rok**, nebo konzultacích dohodnutých dle potřeby.
- Rodiče jsou o akcích a dění v MŠ informováni na nástěnkách, webových stránkách školy, pomocí informačního systému **Edupage** a třídních emailů.
- V průběhu června je pořádána schůzka pro rodiče nově přijatých dětí.
- Zákonné zástupce oslovujeme, aby se zapojili do dění v MŠ
- V posledním srpnovém týdnu je nabízena nově nastupujícím dětem a zákonným zástupcům prohlídka třídy, seznámení s učitelkami, přidělení značky.
- Na začátku školního roku je **informativní schůzka** pro všechny rodiče dětí v MŠ.

4.3 Organizace

- Vzdělávací nabídka vychází z pedagogické diagnostiky, ze zájmu a potřeb dětí.
- Učitelé dbají na vyvážený poměr spontánních, nepřímo řízených a řízených aktivit.
- **Důležitý je dostatek prostoru pro volnou hru.**
- Učitelé zařazují zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Didaktické činnosti probíhají individuálně, v malých skupinách i s celou třídou.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve **vnitřním i venkovním prostředí**.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci (exkurze, výpravy, návštěvy divadel, návštěvy muzeí, výlety).
- Třídy jsou spojeny v ranních a odpoledních hodinách, při zvláštních událostech (nemoc zaměstnanců, další vzdělávání zaměstnanců, v)
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Pokud rodiče potřebují lze, po dohodě, příchod dítěte do MŠ nebo odchod dítěte z MŠ přizpůsobit.

4.4 Spolupráce s dalšími institucemi

- Základní škola Předklášteří
- Školské poradenské centrum
- PPP Brno
- SPC Brno
- Klinický logoped Tišnov

4.5 Životospráva

- Škola se zapojila do projektu Skutečně zdravá škola.
- Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů, vaříme zdravě z lokálních surovin.

- Ve školní jídelně se zpracovává úroda, kterou vypěstovali děti na školní zahradě.
- Nenutíme děti do jídla, ale motivujeme je jídlo ochutnávat.
- Každý den zařazujeme do jídelníčku ovoce a zeleninu.
- Respektujeme stravovací potřeby alergiků.
- V případě nesnášenlivosti některé potraviny mohou rodiče jídlo do MŠ donášet.
- Připomínky ke stravování lze konzultovat s vedoucí školní jídelny.
- Pitný režim je zajištěn doplňovacími barely s pitnou vodou, nebo konvicí s čajem - děti se obsluhují podle své potřeby.
- Po celý školní rok si děti nosí svoji láhev, ve které má pití z domova, nebo si napustí vodu nebo čaj.
- Vedeme děti, k co největší samostatnosti (při stolování, nalévání pití, pohybu v prostorách školy a na zahradě pod.)
- Děti jsou pravidelně několikrát za den upozorněny na dodržování pitného režimu.
- Při oblékání na pobyt venku jsou děti vedeny k pozorování počasí, aby sami řešili, jak se obléknout.
- Pobyt venku je důležitou součástí života v naší MŠ, snažíme se být venku za každého počasí v dopoledních a odpoledních hodinách, děti mají přístup k pozorování, zkoumání na školní zahradě i v okolí mateřské školy.
- V zimních měsících obvykle chodíme cvičit do haly u ZŠ Předklášteří.
- Ve třídách je vytvořen prostor pro třídění odpadu.
- Dodržujeme opatření vyplývající z hygienických předpisů.

4.6 Věcné podmínky

- Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti.
- Zajišťujeme hračky a pomůcky (výtvarné, pracovní, hygienické) v dostatečném množství a nejrůznějšího zaměření.
- Zajišťujeme dětem přístup ke knihám, učitelům k odborné literatuře.
- Zařízení školní zahrady poskytuje prostor k rozmanitým pohybovým aktivitám.
- Každá třída je vybavena stolečky a židličkami různých výšek, tak aby odpovídaly proporcím dětí, každé dítě má své místo.
- **I. třída - Motýlci - 3 - 6 let**, policové systémy s kontejnery, výtvarný stolek, kuchyňka, police s knihami, hudební koutek s klavírem.
- **II. třída - Mravenečci - 3 - 6 let**, policové systémy s kontejnery, kuchyňka, obchůdek, ponk, police s výtvarnými potřebami.
- **III. třída - Včeličky - 3 - 6 let**, policové systémy s kontejnery, výtvarný stolek, umyvadla pro práci dětí, skříň pro samostatnou obsluhu při svačinách, kuchyňka, knihovna, pracovní ponk, kosmetický koutek.
- Zdi tříd se snažíme zdobit v průběhu roku výrobky dětí s dětmi.
- Výměna hraček mezi třídami probíhá přirozeně v průběhu školního roku. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmu, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle školy

- „Brána do života“ – místo, kde děti objevují svět, sebe i druhé.
- Naší vizí je být vstupní branou do života, kde se děti učí s radostí, bezpečně a v souladu s přírodou, kulturou a lidskými hodnotami. Chceme rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, podporovat jejich zdraví, vztahy i smysl pro krásu a odpovědnost. Vytváříme prostředí, kde se děti stávají samostatnými, empatickými a tvořivými osobnostmi připravenými vykročit do další životní etapy.
- „Cestu k naplnění naší vize ‚Brány do života‘ si představujeme jako symbolické odemykání – **pět klíčů** představuje hodnoty a vzdělávací oblasti, které dětem otevírají prostor pro růst, samostatnost, spolupráci a radost z objevování

5.2 Vzdělávací strategie

Prožitkové učení

- Navštěvujeme autentická prostředí, kde děti mají možnost zažívat nejrůznější prožitky a Aha-momenty.
- Děti zažívají blízkost reálného života, jsou podporovány ve zvědavosti a chuti objevovat.
- Prožitkovým učením chceme rozvíjet komunikativnost, aktivitu a tvořivost.
- Důležité je celostnost učení, děti zapojují všechny smysly.
- Učitelé podporují děti v reflexi prožité situace.

Kooperativní učení

- Je založeno na spolupráci dětí, ale ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, každé dítě se rozvíjí svým tempem a v souladu se svými dispozicemi.

Situační učení

- Učitelé s dětmi reagují na reálné situace v životě, se kterými se náhodně setkávají.

Sociální učení

- Děti si osvojují komplexní způsoby chování a jednání.

Dramatická hra

- Dopomáhá k rozvoji celé osobnosti, dítě funguje v nějaké roli.

Badatelsky zaměřené činnosti

- Děti si osvojují základy vědeckých metod. Jsou podporovány v kladení otázek a ověřování hypotéz. Mají možnost záměrného pozorování i experimentů.
- Učitelé vedou děti k vytváření zápisů z pozorování.

Projektové učení

- Jde o situační učení, které je založeno na konstruktivistickém vzdělávání.
- Děti hledají řešení problému na základě předchozích zkušeností.

Hra

- Důležité je pro nás poskytovat dětem dostatek času pro volnou hru.

5.3 Proces pedagogického diagnostikování

- Na adaptační schůzku přinesou zákonní zástupci vyplněný **vstupní dotazník** se základními údaji o dítěti, který zkonzultují s třídními učitelkami.

- Průběh adaptace zaznamenávají učitelé do **adaptačního formuláře**.
- K pedagogické diagnostice využíváme **soubor didaktických pomůcek Klokanův kufr** a k zaznamenávání **aplikaci Klokanův kufr**.
- Z konzultací se zákonnými zástupci pořizujeme krátký zápis
- Důkazy o průběhu a pokroku učení jsou zaznamenávány pomocí fotografií, krátkých videí, ukázkami dětských prací, poznámkami učitelek. Vše je označeno datem, případně krátkým popisem. Může mít papírovou i digitální podobu.
- Informace z pedagogického diagnostikování jsou ukládány do **Diagnostického portfolia**.
- S dětmi vytváříme jeho osobní dětské portfolio, které vyjadřuje jedinečnost každého dítěte. Je vytvářeno ve spolupráci s dítětem (dítě si samo rozhoduje, co si do něj zařadí), má papírovou podobu a je řazeno chronologicky.

5.4 Zajištění individualizace

Poznávání dítěte

- Pravidelně pozorujeme děti v různých situacích a vedeme si záznamy o jejich pokroku.
- Sledujeme nejen kognitivní, ale i sociální, emoční, pohybový a jazykový rozvoj.
- Využíváme diagnostické nástroje, rozhovory s rodiči a dětské portfolio.

Diferencovaná nabídka činností

- Nabízíme činnosti různé obtížnosti i formy (individuální, skupinové, spontánní, řízené).
- Respektujeme tempo dítěte – umožňujeme návrat k aktivitě, prodloužení času nebo alternativní způsob zapojení.
- Zohledňujeme styl učení dítěte (např. vizuální, pohybové, sociální).

Podpora samostatnosti a vlastní volby

- Děti mají možnost zvolit si činnosti, partnery ke hře i místo, kde chtějí pracovat.
- Vedeme je k seberegulaci, vyjadřování potřeb a rozhodování v rámci daných pravidel.
- Umožňujeme jim nést spoluzodpovědnost za vlastní učení a každodenní život ve třídě

Partnerský přístup pedagoga

- Vytváříme s dítětem vztah založený na důvěře, respektu a podpoře.
- Nasloucháme dětem, reagujeme na jejich podněty a individuální potřeby.
- Poskytujeme zpětnou vazbu přiměřenou věku i osobnosti dítěte.

Spolupráce s rodinou

- Aktivně komunikujeme s rodiči o vývoji dítěte, plánovaných cílech a způsobech podpory.
- Zapojujeme rodinu do vzdělávacího procesu, respektujeme kulturní a sociální zázemí dítěte.
- Nabízíme individuální konzultace a podporu při přechodech (nástup do MŠ, vstup do ZŠ).

6. Vzdělávací obsah

- **Dítě a jeho tělo** - vedeme děti k získávání poznatků o sobě, ke zlepšování tělesné zdatnosti a fyzické pohody, rozvíjíme pohybové a manipulační dovednosti, pobytem na

zdravém vzduchu posilujeme zdraví dětí, vedeme děti ke zdravým návykům a postojům.

- **Dítě a jeho psychika** - u dětí rozvíjíme řeč, paměť a pozornost, vedeme je k rozvoji citového vnímání, k rozvoji tvořivosti, k řešení problémů, schopnosti sebeovládání, zvědavosti, k zájmu o učení.
- **Dítě, ten druhý a společnost** - Podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi a dospělými, učíme děti komunikovat, naslouchat a spolupracovat. Děti se učí začlenit do kolektivu, dodržovat pravidla soužití a zvládat různé sociální situace. Vedeme děti k slušnému chování, ohleduplnosti, respektu k druhým a schopnosti prosadit se přiměřeným způsobem. Učíme děti vnímat a respektovat odlišnosti, být otevřené k potřebám ostatních. Seznamujeme děti s kulturními tradicemi, uměním, hudbou, zapojujeme do výuky dramatizací. Vhodnými formami učíme děti vnímat média a informace kolem sebe, rozvíjíme jejich kritické myšlení.
- **Dítě a svět** - vedeme děti k toleranci a seznamujeme je s rozmanitostí světa, důležitost pocítujeme v tom, jak děti seznamujeme s přírodou, jak o ni pečujeme a jak ochraňujeme životní prostředí.

6.1 Základní gramotnosti

6.1.1 Čtenářská gramotnost

- **Každodenní kontakt s knihou**
- Ve třídách vytváříme „knižní koutky“ s volně dostupnými knihami a časopisy.
- Pravidelně zařazujte chvíle na čtení (např. po odpočinku).
- **Slovní hrátky**
- Rýmování, slovní hříčky, hádanky, rozpočítadla.
- Říkanek s pohybem, rytmem, gesty.
- **Grafomotorika a orientace v textu**
- Práce s obrázkovými sekvencemi (např. „seřaď obrázky podle děje“).
- Práce s jednoduchými piktogramy a symboly.

6.1.2 Matematická gramotnost

- Matematická gramotnost u dětí v naší mateřské škole pro nás znamená, že děti umí **vnímat a rozpoznat jednoduché matematické situace kolem sebe** – například porovnávání velikostí, třídění, nebo rozdělování věcí na části.
- Děti se **učí používat matematický jazyk** – slova jako více, méně, větší, menší, stejně – a zároveň rozumí, proč je to užitečné.
- Pedagog používá přesný jazyk, pracuje s podmínkou - “Udělej to tak, aby...”; s pravdivými i nepravdivými výroky.
- Důležité pro nás je, aby děti měly **radost z objevování** a řešení těchto situací a aby se matematika stala přirozenou součástí jejich hry a každodenního života.
- V mateřské škole rozvíjíme matematickou gramotnost nejen přes obsah, který děti poznávají, ale i prostřednictvím her (pohybových a stolních), praktických činností a rozhovorů, které je vedou k pochopení a používání matema

6.2. Integrované bloky

6.2.1 Zkoumání

Podporujeme přirozenou zvědavost a radost z objevování. Děti vedeme k tomu, aby kladly otázky, hledaly odpovědi, experimentovaly a učily se skrze vlastní zkušenost. Učíme je kriticky myslet, samostatně se rozhodovat a tvořivosti.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
<i>k učení</i>	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
<i>komunikační</i>	• Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
<i>k občanství a udržitelnosti</i>	• Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
<i>osobnostní a sociální</i>	• Projevuje důvěru v sebe sama.
<i>k podnikavosti a pracovní</i>	• Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Dokončí, co započalo.
<i>k řešení problémů</i>	• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
<i>kulturní</i>	• Zapojuje se do tvůrčích činností.
<i>digitální</i>	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
<i>Dítě a jeho tělo</i>	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• Vyrovná se s neúspěchem. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Ověří správnost řešení. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

	• Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
<i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	• Přijímá různé sociální role. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
<i>Dítě a svět</i>	• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových • situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2.2 Vztahy

Budujeme prostředí vzájemného respektu, důvěry a spolupráce. Podporujeme rozvoj emoční inteligence, empatie a otevřené komunikace. Učíme děti zdravým vztahům – k sobě samým, k místu, k ostatním lidem i ke světu kolem.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
k učení	
<i>komunikační</i>	• Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
<i>k občanství a udržitelnosti</i>	• Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
<i>osobnostní a sociální</i>	• Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
<i>k podnikavosti a pracovní</i>	• Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
<i>k řešení problémů</i>	• Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů..

<i>kulturní</i>	• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
<i>digitální</i>	

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
<i>Dítě a jeho tělo</i>	• Naplňuje své biologické potřeby. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Vypráví jednoduchý děj. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
<i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
<i>Dítě a svět</i>	• Respektuje různé formy života. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

6.2.3 Příroda

Vedeme děti k úctě k přírodě a porozumění jejím zákonitostem. Dáváme prostor přímému kontaktu s přírodou, učíme vnímat její krásu, rozmanitost a potřebu ochrany. Rozvíjíme vztah k prostředí, ve kterém žijeme, a podporujeme ekologické smýšlení.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
<i>k učení</i>	• Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
<i>komunikační</i>	• Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
<i>k občanství a udržitelnosti</i>	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
<i>osobnostní a sociální</i>	• Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
<i>k podnikavosti a pracovní</i>	• Přichází s vlastními nápady. • Oceňuje práci i úsilí druhých.
<i>k řešení problémů</i>	• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
<i>kulturní</i>	• Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
<i>digitální</i>	• Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
<i>Dítě a jeho tělo</i>	• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v

	reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
<i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
<i>Dítě a svět</i>	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

6.2.4 Zdraví

Pečujeme o fyzickou i duševní pohodu dětí. Podporujeme zdravý životní styl, dostatek pohybu, vyváženou stravu i odpočinek. Učíme děti naslouchat svému tělu, zvládat emoce a rozpoznat své potřeby.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
<i>k učení</i>	• Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
<i>komunikační</i>	• Vyjadřuje se různými způsoby.
<i>k občanství a udržitelnosti</i>	• Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
<i>osobnostní a sociální</i>	• Pojmenuje vlastní silné stránky. • Vyjadřuje svůj názor.
<i>k podnikavosti a pracovní</i>	• Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Organizuje a realizuje svoje činnosti.
<i>k řešení problémů</i>	• Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
<i>kulturní</i>	
<i>digitální</i>	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
<i>Dítě a jeho tělo</i>	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Zvládá sebeobsluhu. • Překonává fyzické překážky. • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
<i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
<i>Dítě a svět</i>	• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2.5 Kultura

Rozvíjíme děti v umění a hodnotám společnosti. Učíme děti vnímat krásu, chápat kulturní rozmanitost a respektovat odlišnosti. Věnujeme pozornost hudbě, výtvarnému projevu a historii naší obce a historii jako přirozené součásti vzdělávání.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
<i>k učení</i>	• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

<i>komunikační</i>	• Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
<i>k občanství a udržitelnosti</i>	• Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
<i>osobnostní a sociální</i>	• Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
<i>k podnikavosti a pracovní</i>	• Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
<i>k řešení problémů</i>	• Tvořivě pracuje s informacemi.
<i>kulturní</i>	• Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
<i>digitální</i>	

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
<i>Dítě a jeho tělo</i>	• Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Rozpozná rým, rytmičuje. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

<i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	• Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
<i>Dítě a svět</i>	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6.3 Další projekty a programy

- EDaSTIM (Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti)
- Se sokolem do života
- Skutečně zdravá škola

7. Plán autoevaluace

Oblasti hodnocení a cíl a autoevaluace:

- **Podmínky vzdělávání**
- Ověřit, zda prostředí, pomůcky i personální zajištění podporují všechny děti včetně těch se specifickými potřebami a rozvíjí jejich schopnosti
- **Průběh vzdělávání a vzdělávací strategie**
- Určit, jak efektivně učitelé používají vzdělávací strategie (situační, prožitkové, kooperativní učení) a zda pedagogická práce funguje jako podpora učení a nejen jako „předávání informací”.
- **Pedagogická diagnostika a hodnocení dětí**
- Provéřit, jak se využívají diagnostická portfolia: zda reflektují pokrok dítěte, podporují plánování, komunikaci s rodiči a sebehodnocení dítěte.
- **Výsledky vzdělávání**
- Vyhodnotit, zda děti dosahují očekávaných výsledků (gramotnost, klíčové kompetence) a adaptují se i socio-emocionálně – sledovat průběžně a systematicky
- **Klima vztahů a zapojení rodin**
- Zjistit kvalitu vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči, zda existuje podpora komunikace, vzájemné důvěry, a reálné zapojení rodin ve vzdělávacím procesu.
- **Profesní rozvoj a sebereflexe pedagogů**
- Zhodnotit, jak týn pracuje s reflexí vlastního jednání, vyhodnocuje efekt vzdělávacích strategií, využívá DVPP a vzájemné hospitace nebo mentoring.
- **Řízení školy a plánování**
- Provéřit, zda vedení školy sleduje naplňování školního vzdělávacího programu, pravidelně analyzuje výsledky autoevaluace, zapojuje pedagogický tým a rodiče do strategického plánování.

Cíl autoevaluace	Měřitelné indikátory	Nástroje sběru dat	Kdy vyhodnocovat	Kdo vyhodnocuje
1. Podmínky vzdělávání	- Úpravy prostředí pro děti s OP - Pomůcky pro různé potřeby - Využití podpůrných opatření	Pozorování, fotodokumentace, rozhovory s pedagogy a asistenty, dotazníky rodičů	Říjen–listopad	Vedoucí učitelka MŠ+ týmová evaluace
2. Efektivita vzdělávacích strategií	- Střídání metod - Aktivní zapojení dětí - Naplňování třídního plánu	Hospitace, reflexní arch, záznam z třídních schůzek	Listopad + duben	Vedoucí učitelka MŠ + mentorka (pokud je)
3. Diagnostika a portfolia	- Každé dítě má portfolio - Záznam pokroku - Sdílení s rodiči	Analýza portfolií, konzultace s rodiči, kontrola třídní dokumentace	Březen	Učitelky ve třídách
4. Výsledky vzdělávání dětí	- Pokrok v oblastech RVP PV - Samostatnost, kooperace - Předškolní připravenost	Výstupy z portfolií, pozorování, hodnotící archy	Květen	Vedoucí učitelka MŠ + Učitelky ve třídách
5. Klima vztahů a spolupráce s rodinou	- Spokojenost dětí - Zapojení rodičů - Důvěra a komunikace	Dotazníky rodičů, rozhovory s dětmi, účast na akcích	Říjen + květen	Vedoucí učitelka MŠ+ celý pedagogický sbor
6. Profesní rozvoj pedagogů	- Účast na DVPP - Vzájemné sdílení v týmu - Pravidelná	Sebehodnocení, záznamy z porad, mentoringové protokoly	Prosinec + červen	Vedoucí učitelka MŠ + koordinátor DVPP

	sebereflexe			
7. Řízení školy	- Jasná vize školy - Práce s výstupy z evaluace - Zapojení týmu do plánování	Analýza ŠVP, záznamy z porad, rozhovory	Leden + červen	Vedoucí učitelka MŠ + celý pedagogický sbor