

|   |                                    |               |   |                |                 |
|---|------------------------------------|---------------|---|----------------|-----------------|
| Č. j. - 310/25  | ŠKOLA                              |               | Účinnost: 1. 9. 2025                              |                |                 |
| Spisový znak: B   | Základní škola a Mateřská škola,   |               | Skartační znak: A 5                               |                |                 |
| Razítko školy:  | Předklášteří, okres Brno – venkov, |               | Počet stran: 20                                   |                |                 |
|   | příspěvková organizace             |               | Podpis ředitele školy:<br>Mgr. Dana Veselá, Ph.D. |                |                 |
| <p>Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:</p> <p><b><i>MŠ Předklášteří – Brána do života</i></b></p>            |                                    |               |   |                |                 |
| Schváleno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2025   |                                    |               |   |                |                 |
| ZPRACOVALY: Mgr. Bc. Hana Kolaříková, Bc. Martina Krajčírovič, Bc. Kateřina Baksová,<br>Dis., Naděžda Valachová, Hana Pešlová |                                    |               |   |                |                 |
| VYDALA: Mgr. Dana Veselá, Ph.D.   |                                    |               |   |                |                 |
| Změny:  |                                    |               |   |                |                 |
| <b>Č</b>  | <b>Datum</b>                       | <b>Strana</b> | <b>Účinnost od</b>                                | <b>Provedl</b> | <b>Poznámky</b> |
| <b>í</b>  |                                    |               |   |                |                 |
| <b>s</b>  |                                    |               |   |                |                 |
| <b>l</b>  |                                    |               |   |                |                 |
| <b>o</b>  |                                    |               |   |                |                 |
|   |                                    |               |   |                |                 |
|   |                                    |               |   |                |                 |
|   |                                    |               |   |                |                 |

## OBSAH:

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | Identifikační údaje školy   |    |
| 1.1   | Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace... | 2  |
| 1.2   | Zřizovatel: Obec Předklášteří.....  | 2  |
| 2.    | Charakteristika školy.....  | 2  |
| 2.1   | Základní údaje.....   | 2  |
| 2.2   | Dlouhodobý plán mateřské školy.....   | 3  |
| 2.3   | Lokalita školy.....   | 3  |
| 2.4   | Specifika jednotlivých tříd.....  | 4  |
| 2.5   | Školní zahrada.....   | 4  |
| 3.    | Pedagogický tým.....  | 5  |
| 3.1   | Složení týmu školy.....   | 5  |
| 3.2   | Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....   | 5  |
| 4.    | Podmínky vzděláváním.....   | 5  |
| 4.1   | Psychosociální podmínky.....  | 5  |
| 4.2   | Spolupráce se zákonnými zástupci.....   | 6  |
| 4.3   | Organizace.....   | 6  |
| 4.4   | Spolupráce s dalšími institucemi.....   | 6  |
| 4.5   | Životospráva.....   | 6  |
| 4.6   | Věcné podmínky.....   | 7  |
| 5.    | Charakteristika vzdělávacího programu.....  | 8  |
| 5.1   | Vize a cíle školy.....  | 8  |
| 5.2   | Vzdělávací strategie.....   | 8  |
| 5.3   | Proces pedagogického diagnostikování.....   | 9  |
| 5.4   | Zajištění individualizace.....  | 9  |
| 6.    | Vzdělávací obsah.....   | 10 |
| 6.1   | Základní gramotnosti.....   | 10 |
| 6.1.1 | Čtenářská gramotnost.....   | 10 |
| 6.1.1 | Matematická gramotnost.....   | 10 |
| 6.2   | Integrované bloky.....  | 11 |
| 6.2.1 | Zkoumání.....   | 11 |
| 6.2.2 | Vztahy.....   | 12 |
| 6.2.3 | Příroda.....  | 14 |
| 6.2.4 | Zdraví.....   | 15 |
| 6.2.5 | Kultura.....  | 16 |
| 6.3   | Další projekty.....   | 18 |
| 7.    | Plán autoevaluace.....  | 18 |

## 1. Identifikační údaje školy

### 1.1 Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

- sídlo školy: Komenského 1097, 666 02 Předklášteří
- ředitelka školy: Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
- kontakt: 735 118 855
- email: [reditelka@zspredklasteri.cz](mailto:reditelka@zspredklasteri.cz)
- datová schránka: zmimgvi
- IČ: 70 99 65 12
- DIČ: 295-70 996 512
- IZO: 600 110 761
- zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení: 1.1. 2003
- právní forma: příspěvková organizace
- stránky školy: [www.zspredklasteri.cz](http://www.zspredklasteri.cz)
- sídlo MŠ - adresa pracoviště:
- Na Stráňově 1127, 666 02 Předklášteří
- kontakt: třídy Zajíčci a Mravenečci 731 032 954, třída Veverek 793 927 066
- email: [ms@zspredklasteri.cz](mailto:ms@zspredklasteri.cz)
- školní jídelna - adresa pracoviště:
- Na Stráňově 1127, 666 02 Předklášteří
- vedoucí školní jídelny: Jana Pásková
- kontakt: 731 032 897
- email: [jidelna@zspredklasteri.cz](mailto:jidelna@zspredklasteri.cz)

### 1.2 Zřizovatel: Obec Předklášteří

- adresa: náměstí 5. května 1390, 6602 Předklášteří
- právní forma: obec
- kontakt: 549 410 170
- IČ: 00 365 416

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Základní údaje

- Mateřská škola Předklášteří zahájila svůj provoz v roce 1913. Skoro 2 roky se vyučovalo v zámku (dnešní Podhorácké muzeum). V roce 1915 byla provedena přístavba místnosti k místnímu chudobinci pro účely mateřské školy, která byla 16. února 1916 vysvěcena.
- V roce 1948 byla soukromá klášterní mateřská škola postátněna., od roku 1950 měla dvě třídy a od roku 1953 bylo zahájeno celodenní stravování.
- Trvale získat původní budovu chudobince s mateřskou školou se podařilo do roku 1955.
- V roce 2003 přešla MŠ do právní subjektivity pod ZŠ Předklášteří.
- Přístavba třetí třídy proběhla v roce 2017 a od září 2018 je MŠ trojtřídní.

## 2.2 Dlouhodobý plán mateřské školy

- vychází z principů osobnostně-orientované pedagogiky a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- všestranné zaměření na individuální vývoj dítěte
- zapojení dětí do plánování vzdělávání
- propojení a spolupráce se školní jídelnou
- spolupráce s rodiči

## 2.3 Lokalita školy

- Mateřská škola má velmi výhodnou polohu. Nachází se ve středu obce v klidném prostředí. V její blízkosti je místní hřbitov, dětské hřiště pro veřejnost, park.
- **K vycházkám, hrám v přírodě a pozorování přírody využíváme především tyto lokality:**
- park v obci - pozorování stromů, sběr přírodnin, volná hra
- zahrádky u domů - pozorování domácího zvířectva, rostlin, změny podle ročního období, práce na zahrádkách
- areál Klínek
- Pasunk - příroda v lese, ovečky v ohradě
- louky pod Pasníkem - jarní květiny
- Čepička - zbytky starého hradu, rozhled do krajiny, volná hra - stavby domečku, sběr šípku
- rybník – pozorování živočichů (žáby, ryby, vážky,...) a rostlin (vrby, orobinec,...), rybáři, zamrzlá vodní plocha
- soutoky řek Svratky, Loučky a Besénkt - rostliny a živočichové v okolí, vynášení Moreny
- areál Kláštera Porta coeli - k památce
- hřiště u ZŠ - sportovní aktivity, volná hra dětí
- **Ke kulturním a společenským akcím využíváme:**
- Knihovna v Předklášteří - poznávání prostor knihovny, besedy, vyprávění o knihách
- Sál na OÚ Předklášteří - výstavy
- Podhorácké muzeum - výstavy s programem
- Domov pro seniory Předklášteří - návštěvy seniorů, vystoupení dětí
- Městská knihovna Tišnov - výukové programy
- Kino Svratka Tišnov - divadelní představení, koncerty, promítání filmů
- Müllerův dům Tišnov - výstavy
- Divadlo Radost - divadelní představení
- Divadlo Polárka - divadelní představení
- Výukové středisko LIPKA Brno - environmentální vzdělávání

## 2.4 Charakteristika a specifika budovy

- Kapacita školy je 73 dětí, které jsou rozděleny do 3 tříd.
- Budova mateřské školy je přízemní, zděná s vysokými stropy a velkými dělenými okny. Každá třída má svou hernu šatnu a umývárnu s WC.
- Vstupy do MŠ jsou zajištěny videotelefony.

- III. Včeliček se nachází v nové části, která byla přistavěna v roce 2017, má samostatný vchod.
- I. třída Motýlci a II. třída Mravenečci jsou v původní budově.
- I. třída Motýlci a II. třída Mravenečci jsou odděleny shrnovacími dveřmi. Herny jsou v odpoledních hodinách využívány jako prostory pro odpočinek dětí.
- III. třída má samostatnou lehárnu, kde jsou lehátka stále rozložená
- I. třídy Motýlků a Mravenečků mají šatny a umývárnu s WC přes chodbu.

## 2.5 Specifika jednotlivých tříd

- Třídy jsou uspořádány **heterogenně**.
- Kapacita třídy I. Motýlci 27 dětí
- Kapacita třídy II. Mravenečci 18 dětí
- Kapacita třídy III. Včeličky 28 dětí
- Třídy jsou standardně vybavené účelným nábytkem, pomůckami a hračkami, které jsou podle finančních možností obměňovány a doplňovány.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Podporují naplňování cílů.
- Rozložení tříd je členěno tak, aby byly podporovány různé typy činností dětí v MŠ.
- Rozložení tříd dále upravujeme dle potřeb dětí a zaměstnanců MŠ.
- Každá třída je vybavena stolečky a židličkami různých výšek, tak aby odpovídaly proporcím každého dítěte.
- Děti mají svá místa označena značkou, která se dá dle potřeby předělat na vyšší židličky, dále mají značkou označena svá portfolio a pořadače na obrázky.
- Zdi tříd se snažíme zdobit v průběhu roku výrobky dětí s dětmi
- Výměna hraček mezi třídami probíhá přirozeně v průběhu školního roku.

## 2.6 Školní zahrada

- **V roce 2012 proběhla celková úprava školní zahrady** - úprava zeleně, reliéfu a vybavení novými herními prvky.
- Velikost zahrady nám umožňuje bohatou nabídku činností (sportovní, klidové, badatelské, výtvarné, relaxační, ...).
- V současné době máme na zahradě k dispozici: dvě dřevěná pískoviště, dřevěnou kladinu, lanovou dráhu, herní sestavu se skluzavkou a provazovým mostem, domeček na kreslení, houpačky, houpacího koníka, lanovou pyramidu, zabetonované pneumatiky v zemi, senzomotorický chodníček vytvořený ve spolupráci s rodiči.
- Herní prvky doplňují stavby z vrbového proutí (tunel, dvě hnízda).
- K ukládání hraček a nářadí slouží dřevěný domek.
- K environmentální výchově využíváme vyvýšené záhony, kompostér, hmyzí hotely.

### **3. Pedagogický tým školy**

#### **3.1 Složení týmu školy**

- Náš kolektiv zahrnuje 6 učitelek, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a 2 provozní pracovnice.
- Asistent pedagoga je v MŠ na doporučení PPP nebo SPC.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci.

#### **3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

- Učitelé se dále sebevzdělávají a rozšiřují svou odbornost, prostřednictvím seminářů, webinářů, odborné literatury a navazujícího studia
- Na pedagogických radách sdílejí svoje poznatky se vzdělávání i nápady z praxe.
- Na začátku školní roku je vypracován plán DVPP-

### **4. Podmínky vzdělávání**

#### **4.1 Psychosociální podmínky**

- Pracujeme na vytvoření prostředí důvěry a bezpečí, které přispívá k psychické pohodě dětí, pedagogů i provozních zaměstnanců.
- Respektujeme a reagujeme na individuální potřeby dětí.
- Pomocí otázek jsou děti vedeny k samostatnému řešení konfliktů, problémů a úkolů, využíváme podporu a pozitivní motivaci.
- Učitelky podporují a oceňují žádoucí chování dětí, jsou ve svém chování vzorem a příkladem.
- Děti motivujeme pozitivně, žádné dítě není zesměšňováno, podceňováno ani protěžováno.
- Při komunikaci s dítětem využíváme snížení, oční kontakt, dotyk a gesta.
- Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel soužití, učitelé laskavě a důsledně dbají na jejich dodržování.
- Učíme děti vzájemnému respektu a umění se dohodnout, najít kompromis, sebereflexi.
- Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost se činností nezúčastnit (nejsou do nich nuceni), ale jsou v roli pozorovatele.
- Děti podporujeme k vzájemnému předávání znalostí a dovedností, pomoci a toleran
- Důležitým prvkem je dostatek času na řešení problému, konfliktů, vyslechnutí dětí, na hru.
- Děti nejsou neurotizovány zbytečným spěchem.
- Pomocí rituálů vytváříme bezpečné prostředí jistoty a stálosti.
- Vedeme děti k uvědomění si vlastní osoby a vlastního já, k sebeúctě.
- Směřujeme k vytváření reálné představy o životě, vytyčování perspektivních cílů a přesvědčení o smyslu života.

#### 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Zákonné zástupce chápeme jako partnery, se kterými nás spojuje společný cíl.
- Učitelé v MŠ **respektují** jejich potřeby, soukromí, výchovné styly a tradice.
- Podle potřeby je rodičům nabídnuta rada, pomoc, poradenský servis.
- Učitelé dostatečně informují o dítěti – během předávání dětí, na individuálních **konzultačních hodinách dvakrát za rok**, nebo konzultacích dohodnutých dle potřeby.
- Rodiče jsou o akcích a dění v MŠ informováni na nástěnkách, webových stránkách školy, pomocí informačního systému **Edupage** a třídních emailů.
- V průběhu června je pořádána schůzka pro rodiče nově přijatých dětí.
- Zákonné zástupce oslovujeme, aby se zapojili do dění v MŠ
- V posledním srpnovém týdnu je nabízena nově nastupujícím dětem a zákonným zástupcům prohlídka třídy, seznámení s učitelkami, přidělení značky.
- Na začátku školního roku je **informativní schůzka** pro všechny rodiče dětí v MŠ.

#### 4.3 Organizace

- Vzdělávací nabídka vychází z pedagogické diagnostiky, ze zájmu a potřeb dětí.
- Učitelé dbají na vyvážený poměr spontánních, nepřímých řízených a řízených aktivit.
- **Důležitý je dostatek prostoru pro volnou hru.**
- Učitelé zařazují zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Didaktické činnosti probíhají individuálně, v malých skupinách i s celou třídou.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve **vnitřním i venkovním prostředí**.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci (exkurze, výpravy, návštěvy divadel, návštěvy muzeí, výlety).
- Třídy jsou spojeny v ranních a odpoledních hodinách, při zvláštních událostech (nemoc zaměstnanců, další vzdělávání zaměstnanců, v)
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Pokud rodiče potřebují lze, po dohodě, příchod dítěte do MŠ nebo odchod dítěte z MŠ přizpůsobit.

#### 4.4 Spolupráce s dalšími institucemi

- Základní škola Předklášteří
- Školské poradenské centrum
- PPP Brno
- SPC Brno
- Klinický logoped Tišnov

#### 4.5 Životospráva

- Škola se zapojila do projektu Skutečně zdravá škola.
- Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů, vaříme zdravě z lokálních surovin.

- Ve školní jídelně se zpracovává úroda, kterou vypěstovali děti na školní zahradě.
- Nenutíme děti do jídla, ale motivujeme je jídlo ochutnávat.
- Každý den zařazujeme do jídelníčku ovoce a zeleninu.
- Respektujeme stravovací potřeby alergiků.
- V případě nesnášenlivosti některé potraviny mohou rodiče jídlo do MŠ donášet.
- Připomínky ke stravování lze konzultovat s vedoucí školní jídelny.
- Pitný režim je zajištěn doplňovacími barely s pitnou vodou, nebo konvicí s čajem - děti se obsluhují podle své potřeby.
- Po celý školní rok si děti nosí svoji láhev, ve které má pít z domova, nebo si napustí vodu nebo čaj.
- Vedeme děti, k co největší samostatnosti (při stolování, nalévání pití, pohybu v prostorách školy a na zahradě pod.)
- Děti jsou pravidelně několikrát za den upozorněny na dodržování pitného režimu.
- Při oblékání na pobyt venku jsou děti vedeny k pozorování počasí, aby sami řešili, jak se obléknout.
- Pobyt venku je důležitou součástí života v naší MŠ, snažíme se být venku za každého počasí v dopoledních a odpoledních hodinách, děti mají přístup k pozorování, zkoumání na školní zahradě i v okolí mateřské školy.
- V zimních měsících obvykle chodíme cvičit do haly u ZŠ Předklášteří.
- Ve třídách je vytvořen prostor pro třídění odpadu.
- Dodržujeme opatření vyplývající z hygienických předpisů.

#### 4.6 Věcné podmínky

- Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti.
- Zajišťujeme hračky a pomůcky (výtvarné, pracovní, hygienické) v dostatečném množství a nejrůznějšího zaměření.
- Zajišťujeme dětem přístup ke knihám, učitelům k odborné literatuře.
- Zařízení školní zahrady poskytuje prostor k rozmanitým pohybovým aktivitám.
- Každá třída je vybavena stolečky a židličkami různých výšek, tak aby odpovídaly proporcím dětí, každé dítě má své místo.
- **I. třída - Motýlci - 3 - 6 let**, policové systémy s kontejnery, výtvarný stůl, kuchyňka, police s knihami, hudební koutek s klavírem.
- **II. třída - Mravenečci - 3 - 6 let**, policové systémy s kontejnery, kuchyňka, obchůdek, ponk, police s výtvarnými potřebami.
- **III. třída - Včeličky - 3 - 6 let**, policové systémy s kontejnery, výtvarný stůl, umyvadla pro práci dětí, skříň pro samostatnou obsluhu při svačinách, kuchyňka, knihovna, pracovní ponk, kosmetický koutek.
- Zdi tříd se snažíme zdobit v průběhu roku výrobky dětí s dětmi.
- Výměna hraček mezi třídami probíhá přirozeně v průběhu školního roku. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmu, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.

#### 5. Charakteristika vzdělávacího programu

## 5.1 Vize a cíle školy

- „Brána do života“ – místo, kde děti objevují svět, sebe i druhé.
- Naší vizí je být vstupní branou do života, kde se děti učí s radostí, bezpečně a v souladu s přírodou, kulturou a lidskými hodnotami. Chceme rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, podporovat jejich zdraví, vztahy i smysl pro krásu a odpovědnost. Vytváříme prostředí, kde se děti stávají samostatnými, empatickými a tvořivými osobnostmi připravenými vykročit do další životní etapy.
- „Cestu k naplnění naší vize ‚Brány do života‘ si představujeme jako symbolické odemykání – **pět klíčů** představuje hodnoty a vzdělávací oblasti, které dětem otevírají prostor pro růst, samostatnost, spolupráci a radost z objevování

## 5.2 Vzdělávací strategie

### Prožitkové učení

- Navštěvujeme autentická prostředí, kde děti mají možnost zažívat nejrůznější prožitky a Aha-momenty.
- Děti zažívají blízkost reálného života, jsou podporovány ve zvědavosti a chuti objevovat.
- Prožitkovým učením chceme rozvíjet komunikativnost, aktivitu a tvořivost.
- Důležité je celostnost učení, děti zapojují všechny smysly.
- Učitelé podporují děti v reflexi prožité situace.

### Kooperativní učení

- Je založeno na spolupráci dětí, ale ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, každé dítě se rozvíjí svým tempem a v souladu se svými dispozicemi.

### Situační učení

- Učitelé s dětmi reagují na reálné situace v životě, se kterými se náhodně setkávají.

### Sociální učení

- Děti si osvojují komplexní způsoby chování a jednání.

### Dramatická hra

- Dopomáhá k rozvoji celé osobnosti, dítě funguje v nějaké roli.

### Badatelsky zaměřené činnosti

- Děti si osvojují základy vědeckých metod. Jsou podporovány v kladení otázek a ověřování hypotéz. Mají možnost záměrného pozorování i experimentů.
- Učitelé vedou děti k vytváření zápisů z pozorování.

### Projektové učení

- Jde o situační učení, které je založeno na konstruktivistickém vzdělávání.
- Děti hledají řešení problému na základě předchozích zkušeností.

### Hra

- Důležité je pro nás poskytovat dětem dostatek času pro volnou hru.

## 5.3 Proces pedagogického diagnostikování

- Na adaptační schůzku přinesou zákonní zástupci vyplněný **vstupní dotazník** se základními údaji o dítěti, který zkonzultují s třídními učitelkami.

- Průběh adaptace zaznamenávají učitelé do **adaptačního formuláře**.
- K pedagogické diagnostice využíváme **soubor didaktických pomůcek Klokanův kufr** a k zaznamenávání **aplikaci Klokanův kufr**.
- Z konzultací se zákonnými zástupci pořizujeme krátký zápis
- Důkazy o průběhu a pokroku učení jsou zaznamenávány pomocí fotografií, krátkých videí, ukázkami dětských prací, poznámkami učitelek. Vše je označeno datem, případně krátkým popisem. Může mít papírovou i digitální podobu.
- Informace z pedagogického diagnostikování jsou ukládány do **Diagnostického portfolia**.
- S dětmi vytváříme jeho osobní dětské portfolio, které vyjadřuje jedinečnost každého dítěte. Je vytvářeno ve spolupráci s dítětem (dítě si samo rozhoduje, co si do něj zařadí), má papírovou podobu a je řazeno chronologicky.

## 5.4 Zajištění individualizace

### Poznávání dítěte

- Pravidelně pozorujeme děti v různých situacích a vedeme si záznamy o jejich pokroku.
- Sledujeme nejen kognitivní, ale i sociální, emoční, pohybový a jazykový rozvoj.
- Využíváme diagnostické nástroje, rozhovory s rodiči a dětské portfolio.

### Diferencovaná nabídka činností

- Nabízíme činnosti různé obtížnosti i formy (individuální, skupinové, spontánní, řízené).
- Respektujeme tempo dítěte – umožňujeme návrat k aktivitě, prodloužení času nebo alternativní způsob zapojení.
- Zohledňujeme styl učení dítěte (např. vizuální, pohybové, sociální).

### Podpora samostatnosti a vlastní volby

- Děti mají možnost zvolit si činnosti, partnery ke hře i místo, kde chtějí pracovat.
- Vedeme je k seberegulaci, vyjadřování potřeb a rozhodování v rámci daných pravidel.
- Umožňujeme jim nést spoluzodpovědnost za vlastní učení a každodenní život ve třídě

### Partnerský přístup pedagoga

- Vytváříme s dítětem vztah založený na důvěře, respektu a podpoře.
- Nasloucháme dětem, reagujeme na jejich podněty a individuální potřeby.
- Poskytujeme zpětnou vazbu přiměřenou věku i osobnosti dítěte.

### Spolupráce s rodinou

- Aktivně komunikujeme s rodiči o vývoji dítěte, plánovaných cílech a způsobech podpory.
- Zapojujeme rodinu do vzdělávacího procesu, respektujeme kulturní a sociální zázemí dítěte.
- Nabízíme individuální konzultace a podporu při přechodech (nástup do MŠ, vstup do ZŠ).

## 6. Vzdělávací obsah

- **Dítě a jeho tělo** - vedeme děti k získávání poznatků o sobě, ke zlepšování tělesné zdatnosti a fyzické pohody, rozvíjíme pohybové a manipulační dovednosti, pobytem na

zdravém vzduchu posilujeme zdraví dětí, vedeme děti ke zdravým návykům a postojům.

- **Dítě a jeho psychika** - u dětí rozvíjíme řeč, paměť a pozornost, vedeme je k rozvoji citového vnímání, k rozvoji tvořivosti, k řešení problémů, schopnosti sebeovládání, zvědavosti, k zájmu o učení.
- **Dítě, ten druhý a společnost** - Podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi a dospělými, učíme děti komunikovat, naslouchat a spolupracovat. Děti se učí začlenit do kolektivu, dodržovat pravidla soužití a zvládat různé sociální situace. Vedeme děti k slušnému chování, ohleduplnosti, respektu k druhým a schopnosti prosadit se přiměřeným způsobem. Učíme děti vnímat a respektovat odlišnosti, být otevřené k potřebám ostatních. Seznamujeme děti s kulturními tradicemi, uměním, hudbou, zapojujeme do výuky dramatizací. Vhodnými formami učíme děti vnímat média a informace kolem sebe, rozvíjíme jejich kritické myšlení.
- **Dítě a svět** - vedeme děti k toleranci a seznamuje je s rozmanitostí světa, důležitost pocítujeme v tom, jak děti seznamujeme s přírodou, jak o ni pečujeme a jak ochraňujeme životní prostředí.

## 6.1 Základní gramotnosti

### 6.1.1 Čtenářská gramotnost

- **Každodenní kontakt s knihou**
- Ve třídách vytváříme „knižní koutky“ s volně dostupnými knihami a časopisy.
- Pravidelně zařazujte chvílky na čtení (např. po odpočinku).
- **Slovní hrátky**
- Rýmování, slovní hříčky, hádanky, rozpočítadla.
- Říkaneky s pohybem, rytmem, gesty.
- **Grafomotorika a orientace v textu**
- Práce s obrázkovými sekvencemi (např. „seřad' obrázky podle děje“).
- Práce s jednoduchými piktogramy a symboly.

### 6.1.2 Matematická gramotnost

- Matematická gramotnost u dětí v naší mateřské škole pro nás znamená, že děti **umí vnímat a rozpoznat jednoduché matematické situace kolem sebe** – například porovnávání velikostí, třídění, nebo rozdělování věcí na části.
- Děti se **učí používat matematický jazyk** – slova jako více, méně, větší, menší, stejně – a zároveň rozumí, proč je to užitečné.
- Pedagog používá přesný jazyk, pracuje s podmínkou - “Udělej to tak, aby...”; s pravdivými i nepravdivými výroky.
- Důležité pro nás je, aby děti měly **radost z objevování** a řešení těchto situací a aby se matematika stala přirozenou součástí jejich hry a každodenního života.
- V mateřské škole rozvíjíme matematickou gramotnost nejen přes obsah, který děti poznávají, ale i prostřednictvím her (pohybových a stolních), praktických činností a rozhovorů, které je vedou k pochopení a používání matema

## 6.2. Integrované bloky

### 6.2.1 Zkoumání

Podporujeme přirozenou zvědavost a radost z objevování. Děti vedeme k tomu, aby kladly otázky, hledaly odpovědi, experimentovaly a učily se skrze vlastní zkušenost. Učíme je kriticky myslet, samostatně se rozhodovat a tvořivosti.

| Klíčová kompetence                 | Očekávané výsledky učení   |
|------------------------------------|--|
| <i>k učení</i>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Při učení využívá strategie pokusu a omylu.</li></ul>  |
| <i>komunikační</i>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.</li></ul>  |
| <i>k občanství a udržitelnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.</li></ul>   |
| <i>osobnostní a sociální</i>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projevuje důvěru v sebe sama.</li></ul>  |
| <i>k podnikavosti a pracovní</i>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.</li><li>• Dokončí, co započalo.</li></ul>                           |
| <i>k řešení problémů</i>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.</li><li>• Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.</li></ul> |
| <i>kulturní</i>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapojuje se do tvůrčích činností.</li></ul>  |
| <i>digitální</i>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.</li></ul>                              |

| Vzdělávací oblast           | Očekávané výsledky učení   |
|-----------------------------|--|
| <i>Dítě a jeho tělo</i>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li><li>• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li><li>• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</li></ul>  |
| <i>Dítě a jeho psychika</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyrovná se s neúspěchem.</li><li>• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</li><li>• Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</li><li>• Ověří správnost řešení.</li><li>• Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</li><li>• Formuluje instrukce a předá je ostatním.</li><li>• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</li></ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</li> <li>• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</li> </ul>   |
| <i>Dítě, ten druhý a společnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá různé sociální role.</li> <li>• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</li> <li>• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</li> <li>• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</li> </ul>  |
| <i>Dítě a svět</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</li> <li>• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</li> <li>• Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových</li> <li>• situacích způsobených různými přírodními podmínkami.</li> </ul> |

### 6.2.2 Vztahy

Budujeme prostředí vzájemného respektu, důvěry a spolupráce. Podporujeme rozvoj emoční inteligence, empatie a otevřené komunikace. Učíme děti zdravým vztahům – k sobě samým, k místu, k ostatním lidem i ke světu kolem.

| <b>Klíčová kompetence</b>          | <b>Očekávané výsledky učení</b>   |
|------------------------------------|---|
| k učení                            |   |
| <i>komunikační</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.</li> </ul>   |
| <i>k občanství a udržitelnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> <li>• Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.</li> </ul>                         |
| <i>osobnostní a sociální</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.</li> <li>• Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.</li> </ul> |
| <i>k podnikavosti a pracovní</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupodílí se na společných rozhodnutích.</li> </ul>  |
| <i>k řešení problémů</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.</li> <li>• Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů..</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| <i>kulturní</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.</li> </ul> |
| <i>digitální</i> |  |

| <b>Vzdělávací oblast</b>            | <b>Očekávané výsledky učení</b>  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Dítě a jeho tělo</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naplňuje své biologické potřeby.</li> <li>• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</li> </ul>   |
| <i>Dítě a jeho psychika</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</li> <li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby.</li> <li>• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</li> <li>• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.</li> <li>• Vypráví jednoduchý děj.</li> <li>• Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</li> <li>• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li> </ul> |
| <i>Dítě, ten druhý a společnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</li> <li>• Navazuje a udržuje dětská přátelství.</li> <li>• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.</li> <li>• Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</li> <li>• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</li> <li>• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</li> </ul>   |
| <i>Dítě a svět</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje různé formy života.</li> <li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</li> </ul>  |

### 6.2.3 Příroda

Vedeme děti k úctě k přírodě a porozumění jejím zákonitostem. Dáváme prostor přímému kontaktu s přírodou, učíme vnímat její krásu, rozmanitost a potřebu ochrany. Rozvíjíme vztah k prostředí, ve kterém žijeme, a podporujeme ekologické smýšlení.

| <b>Klíčová kompetence</b>          | <b>Očekávané výsledky učení</b>  |
|------------------------------------|--|
| <i>k učení</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.</li> </ul>          |
| <i>komunikační</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade otázky a hledá na ně odpovědi.</li> </ul>                                   |
| <i>k občanství a udržitelnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</li> </ul>                |
| <i>osobnostní a sociální</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.</li> </ul>                                   |
| <i>k podnikavosti a pracovní</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přichází s vlastními nápady.</li> <li>• Oceňuje práci i úsilí druhých.</li> </ul> |
| <i>k řešení problémů</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.</li> </ul>                             |
| <i>kulturní</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.</li> </ul>                     |
| <i>digitální</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy.</li> </ul>                   |

| <b>Vzdělávací oblast</b>    | <b>Očekávané výsledky učení</b>   |
|-----------------------------|---|
| <i>Dítě a jeho tělo</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li> <li>• Zvládá základní pohybové dovednosti.</li> <li>• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li> <li>• Vyhledává příležitosti k pohybu.</li> </ul>   |
| <i>Dítě a jeho psychika</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</li> <li>• Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.</li> <li>• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</li> <li>• Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</li> <li>• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</li> <li>• Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</li> <li>• Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</li> <li>• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.</li> <li>• Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</li> </ul>  |
| <i>Dítě, ten druhý a společnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</li> <li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</li> </ul>   |
| <i>Dítě a svět</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</li> <li>• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</li> <li>• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</li> <li>• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</li> <li>• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</li> </ul> |

#### 6.2.4 Zdraví

Pečujeme o fyzickou i duševní pohodu dětí. Podporujeme zdravý životní styl, dostatek pohybu, vyváženou stravu i odpočinek. Učíme děti naslouchat svému tělu, zvládat emoce a rozpoznat své potřeby.

| <b>Klíčová kompetence</b>          | <b>Očekávané výsledky učení</b>   |
|------------------------------------|---|
| <i>k učení</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.</li> </ul>                      |
| <i>komunikační</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se různými způsoby.</li> </ul>   |
| <i>k občanství a udržitelnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.</li> </ul>                |
| <i>osobnostní a sociální</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje vlastní silné stránky.</li> <li>• Vyjadřuje svůj názor.</li> </ul>                     |
| <i>k podnikavosti a pracovní</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.</li> <li>• Organizuje a realizuje svoje činnosti.</li> </ul> |
| <i>k řešení problémů</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.</li> </ul>                   |
| <i>kulturní</i>                    |   |
| <i>digitální</i>                   | Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.   |

| Vzdělávací oblast                   | Očekávané výsledky učení  |
|-------------------------------------|---|
| <i>Dítě a jeho tělo</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</li> <li>• Zachovává správné držení těla.</li> <li>• Zvládá sebeobsluhu.</li> <li>• Překonává fyzické překážky.</li> <li>• Má osvojené základní hygienické návyky.</li> <li>• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li> </ul>                                       |
| <i>Dítě a jeho psychika</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</li> <li>• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</li> <li>• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.</li> <li>• Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.</li> <li>• Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</li> </ul> |
| <i>Dítě, ten druhý a společnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradí si v nové situaci.</li> <li>• Začlení se do skupiny.</li> <li>• Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.</li> <li>• Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</li> </ul>  |
| <i>Dítě a svět</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.</li> <li>• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</li> <li>• Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.</li> </ul>  |

### 6.2.5 Kultura

Rozvíjíme děti v umění a hodnotám společnosti. Učíme děti vnímat krásu, chápat kulturní rozmanitost a respektovat odlišnosti. Věnujeme pozornost hudbě, výtvarnému projevu a historii naší obce a historii jako přirozené součásti vzdělávání.

| Klíčová kompetence | Očekávané výsledky učení   |
|--------------------|--|
| <i>k učení</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.</li> </ul> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <i>komunikační</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.</li> </ul>                                   |
| <i>k občanství a udržitelnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.</li> </ul>  |
| <i>osobnostní a sociální</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.</li> <li>• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.</li> </ul> |
| <i>k podnikavosti a pracovní</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.</li> <li>• Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.</li> </ul>      |
| <i>k řešení problémů</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivě pracuje s informacemi.</li> </ul>   |
| <i>kulturní</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.</li> </ul>                              |
| <i>digitální</i>                   |  |

| <b>Vzdělávací oblast</b>    | <b>Očekávané výsledky učení</b>  |
|-----------------------------|--|
| <i>Dítě a jeho tělo</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy grafomotoriky.</li> <li>• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li> <li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> </ul>  |
| <i>Dítě a jeho psychika</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</li> <li>• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</li> <li>• Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.</li> <li>• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</li> <li>• Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</li> <li>• Rozpozná rým, rytmizuje.</li> <li>• Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</li> <li>• Rozliší český jazyk od jiných jazyků.</li> <li>• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</li> <li>• Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</li> <li>• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Dítě, ten druhý a společnost</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li> <li>• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</li> <li>• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</li> <li>• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</li> </ul> |
| <p><i>Dítě a svět</i></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.</li> <li>• Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</li> </ul>  |

### 6.3 Další projekty a programy

- EDaSTIM (Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti)
- Se sokolem do života
- Skutečně zdravá škola

## 7. Plán autoevaluace

### Oblasti hodnocení a cíl a autoevaluace:

- **Podmínky vzdělávání**
- Ověřit, zda prostředí, pomůcky i personální zajištění podporují všechny děti včetně těch se specifickými potřebami a rozvíjí jejich schopnosti
- **Průběh vzdělávání a vzdělávací strategie**
- Určit, jak efektivně učitelé používají vzdělávací strategie (situační, prožitkové, kooperativní učení) a zda pedagogická práce funguje jako podpora učení a nejen jako „předávání informací“.
- **Pedagogická diagnostika a hodnocení dětí**
- Provéřit, jak se využívají diagnostická portfolia: zda reflektují pokrok dítěte, podporují plánování, komunikaci s rodiči a sebehodnocení dítěte.
- **Výsledky vzdělávání**
- Vyhodnotit, zda děti dosahují očekávaných výsledků (gramotnost, klíčové kompetence) a adaptují se i socio-emocionálně – sledovat průběžně a systematicky
- **Klima vztahů a zapojení rodin**
- Zjistit kvalitu vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči, zda existuje podpora komunikace, vzájemné důvěry, a reálné zapojení rodin ve vzdělávacím procesu.
- **Profesní rozvoj a sebereflexe pedagogů**
- Zhodnotit, jak tým pracuje s reflexí vlastního jednání, vyhodnocuje efekt vzdělávacích strategií, využívá DVPP a vzájemné hospitace nebo mentoring.
- **Řízení školy a plánování**
- Provéřit, zda vedení školy sleduje naplňování školního vzdělávacího programu, pravidelně analyzuje výsledky autoevaluace, zapojuje pedagogický tým a rodiče do strategického plánování.

| <b>Cíl autoevaluace</b>                       | <b>Měřitelné indikátory</b>  | <b>Nástroje sběru dat</b>   | <b>Kdy vyhodnocovat</b> | <b>Kdo vyhodnocuje</b>                     |
|---|--|---|-------------------------|--|
| <b>1. Podmínky vzdělávání</b>                 | - Úpravy prostředí pro děti s OP<br>- Pomůcky pro různé potřeby<br>- Využití podpůrných opatření | Pozorování, fotodokumentace, rozhovory s pedagogy a asistenty, dotazníky rodičů | Říjen–listopad          | Vedoucí učitelka MŠ+ týmová evaluace       |
| <b>2. Efektivita vzdělávacích strategií</b>   | - Střídání metod<br>- Aktivní zapojení dětí<br>- Naplňování třídního plánu                       | Hospitace, reflexní arch, záznam z třídních schůzek                             | Listopad + duben        | Vedoucí učitelka MŠ + mentorka (pokud je)  |
| <b>3. Diagnostika a portfolia</b>             | - Každé dítě má portfolio<br>- Záznam pokroku<br>- Sdílení s rodiči                              | Analýza portfolií, konzultace s rodiči, kontrola třídní dokumentace             | Březen                  | Učitelky ve třídách                        |
| <b>4. Výsledky vzdělávání dětí</b>            | - Pokrok v oblastech RVP PV<br>- Samostatnost, kooperace<br>- Předškolní připravenost            | Výstupy z portfolií, pozorování, hodnotící archy                                | Květen                  | Vedoucí učitelka MŠ + Učitelky ve třídách  |
| <b>5. Klima vztahů a spolupráce s rodinou</b> | - Spokojenost dětí<br>- Zapojení rodičů<br>- Důvěra a komunikace                                 | Dotazníky rodičů, rozhovory s dětmi, účast na akcích                            | Říjen + květen          | Vedoucí učitelka MŠ+ celý pedagogický sbor |
| <b>6. Profesionální rozvoj pedagogů</b>       | - Účast na DVPP<br>- Vzájemné sdílení v týmu<br>- Pravidelná                                     | Sebehodnocení, záznamy z porad, mentoringové protokoly                          | Prosinec + červen       | Vedoucí učitelka MŠ + koordinátor DVPP     |

|                        |  |   |                |   |
|------------------------|--|---|----------------|---|
|                        | sebereflexe  |   |                |   |
| <b>7. Řízení školy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jasná vize školy</li> <li>- Práce s výstupy z evaluace</li> <li>- Zapojení týmu do plánování</li> </ul> | Analýza ŠVP, záznamy z porad, rozhovory | Leden + červen | Vedoucí učitelka MŠ + celý pedagogický sbor |

