

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

č.j. ZŠPČ 304/25

Vypracovala: Marcela Šebková, vedoucí vychovatelka ŠD

Schválila: Mgr. Dana Veselá, Ph.D., ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou dne: 29.8.2025

V Předklášteří dne 29. 8. 2025

Základní škola a Mateřská škola,  
Předklášteří, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace  
666 02 Předklášteří, Komenského 1097  
IČ: 70 99 65 12



## Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro školní družinu, č. j. ZS\_ZIDL 1367/2024

Údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno – venkov,  
příspěvková organizace

Adresa:

Komenského 1097, 666 02 Předklášteří

Ředitel školy:

Mgr. Dana Veselá, Ph.D.

Kontakty:

telefon: 735 118855

e-mail: [reditelka@zspredklasteri.cz](mailto:reditelka@zspredklasteri.cz)

Vedoucí vychovatelka: Marcela Šebková

telefon: 734 101 700

e-mail: [marcela.sebkova@zspredklasteri.cz](mailto:marcela.sebkova@zspredklasteri.cz)

webové stránky: [www.zspredklasteri.cz](http://www.zspredklasteri.cz)

IČ:

70996512

RED-IZO

600110761

IZO

118300679

Zřizovatel

Název:

Obec Předklášteří

Adresa:

nám. 5. května 1390, 666 02 Předklášteří

Kontakty:

telefon: 549 410 170

e-mail: [obec@predklasteri.cz](mailto:obec@predklasteri.cz)

webové stránky: [www.predklasteri.cz](http://www.predklasteri.cz)

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2025

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	1
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu .....	4
3. Charakteristika školní družiny .....	4
4. Personální, materiální a ekonomické podmínky .....	4
5. Podmínky pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a mimořádně nadaných .....	5
6. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání, průběh a ukončení vzdělávání .....	5
7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	5
8. Cíle výchovně vzdělávací práce .....	6
9. Časový plán a provoz školní družiny .....	6
10. Klíčové kompetence .....	7
11. Výchovně vzdělávací oblasti .....	7
12. Formy činnosti školní družiny .....	30
13. Evaluační plán .....	31

### 1. Školní vzdělávací program pro školní družinu

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro školní družinu je povinným zveřejněným dokumentem. Slouží pedagogům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Je kolektivním dílem pedagogů, přičemž hlavní tvůrkyní dokumentu je hlavní vychovatelka.

ŠVP má přispět k cílenému ovlivňování volného času dítěte v ŠD, omezit nahodilost a stereotyp ve volbě námětů, zajistit širší návaznost na školní výuku. Zájmové vzdělávání, které realizuje ŠD, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, potřeby zaměřit se a komunikovat. Ve struktuře činnosti jsou doporučně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

### 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Školní družina je nedílnou součástí školy. Realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Plní úkoly zájmového vzdělávání především v odpoledních hodinách. Respektuje a rozvíjí věkové a individuální zvláštnosti žáků, učí děti vhodně využívat svůj volný čas k rozvoji zájmů, potřeb, nadání, zálib a k rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí. Dítě by si mělo ve školní družině především odpočinout, prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, realizovat se v činnostech, které ho baví, poznávat své zájmy a rozvíjet je. Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí. Pomáhá překonávat dětem handicap, má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů.

Kapacita školní družiny je 70 žáků.

### 3. Personální, materiální a ekonomické podmínky

Ve školní družině pracují vychovatelky. Všechny si doplňují vzdělání studiem odborné literatury a časopisů, sledují nové trendy v problematice zájmového vzdělávání, aktivně se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech sportovních a tělovýchovných, výtvarných, rukodělných a ručních prací, ale i v oblasti komunikace, řešení náročných situací apod. Vychovatelky vytváří příznivé sociální klima, mají organizační schopnosti, vybranými aktivitami u dětí vzbuzují zájem o činnost, mají právní vědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

Školní družina je součástí základní školy a je umístěna v přízemí budovy. ŠD má k dispozici 2 samostatné herny a úložný prostor pro odkládání aktovek i oblečení na převiskání. Další prostory se nacházejí ve třídách, které jsou vybaveny pro odpolední činnost školní družiny. Učebny jsou prostorné, světlé a útulné. Využívat pak mohou účastníci počítačovou učebnu s internetem a interaktivní tabulí, ale i cvičnou kuchyňku. Herna ŠD je vybavena nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou. Sledujeme i další možnosti doplňování a zlepšování vybavení v ŠD.

Je zde vytvořen prostor, který slouží především k odpočinku a relaxaci. Pro zájmovou rukodělnou činnost jsou místnosti vybaveny stoly a židličkami. Ve školní družině je dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro zájmové činnosti (výtvarné, sportovní, přírodovědné). Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem dokupovány. K dispozici je pro účastníky i interaktivní tabule. Pro hry v odpoledních hodinách využíváme sportovní halu, víceúčelové hřiště i hřiště osazené herními prvky v parku. Na vycházky chodíme do blízkého parku a po okolí.

Stravování probíhá ve školní jídelně a po celou dobu provozu ŠD je zajištěn i pitný režim. Výzdoba školy je často aktualizována podle programových bloků.

Úplatu za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel, přičemž od 1.10.2025. nabývá účinnosti nový zákon o dávkce státní sociální pomoci (č. 151/2025 Sb.), který zavádí jednotnou dávku státní sociální pomoci (tzv. superdávku). Úhrada úplaty může být plátcí snížena nebo

prominuta na základě předem předložené písemné žádosti. Pokud se změni podmínky rodiny tak, že zanikne důvod ke slevám, jsou plátcí povinni bez vyzvání zahájit placení úhrady. Způsob plateb, výše úhrady a osvobození plátců jsou stanoveny vnitřní směrnici školy.

#### **4. Podmínky pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a mimořádně nadaných**

Školní družinu navštěvují i žáci s podpůrnými opatřeními. Jsou to děti, které potřebují specifický dohled a individuální přístup a mají doporučení ze školského poradenského pracoviště pro ZŠ nebo ŠD. Správný přístup k dítěti a dobrá práce s ním je zaručena pedagogickou odborností vychovatelek a ostatních výchovných pracovníků. Ti zajišťují zvýšenou motivaci dítěte. Důležitý je individuální přístup k dětem nadaným. Samozřejmě je spolupráce pedagoga s rodiči.

Při školní družině mají žáci na výběr z několika zájmových kroužků dle aktuální nabídky v daném školním roce, viz příloha.

#### **5. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání, průběh a ukončení vzdělávání**

Školní družina je určena žákům 1. stupně ZŠ. Do ŠD jsou přijímáni přednostně žáci 1., 2. a 3. ročníků, v případě nenaplněné kapacity ŠD žáci ze 4. a 5. ročníku dojíždějící a dále i ostatní zájemci. O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí. Součástí dokumentace o žákovi je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze ŠD a také sdělení o jeho případných zdravotních potížích.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít jinak nebo s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí vychovatelce ŠD písemně s datem žádosti a podpisem zákonného zástupce žáka. Sdělení po telefonu nebudou brána na zřetel a děti odejdou podle přihlášky ŠD.

Odhlášení žáka z docházky do činnosti školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce. O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitelka školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky, po předchozích upozornění rodičům a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí s patřičným odůvodněním ředitelka školy rodičům žáka písemně.

Provozní doba školní družiny je dána vnitřním řádem školní družiny. Výchovně-vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu a režimu, který schvaluje ředitelka školy. V době prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna, pokud počet přihlášených žáků je vyšší než 15 dětí.

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- a) přihláška pro žáky, kteří jsou zapsáni k pravidelné docházce
- b) vnitřní řád ŠD
- c) třídní kniha - systém Edupage
- d) ŠVP pro ŠD (školní vzdělávací plán) na pět let
- e) týdenní plán činností v Edupage

#### **6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování, a to nejen v budově školy, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech.

Za bezpečnost dětí je zodpovědná vychovatelka, a to po celou dobu své pracovní doby (vyjma doby, kdy zodpovědnost přebírají na základě zmocnění určení vedoucí zájmových útvarů). Děti jsou vychovatelce předány učitelkou, která s nimi ukončila dopolední vyučování. Vychovatelka smí odejít mimo budovu školy s maximálním počtem dětí odpovídající povaze konkrétní akce a musí zajistit jejich bezpečnost. Na začátku školního roku a před každou akcí seznamuje vychovatelka děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě a dopravních prostředcích (zápis o provedeném poučení v elektronické třídní knize).

## **7. Cíle výchovně vzdělávací práce**

Cílem výchovně-vzdělávací práce je rozvoj osobnosti člověka tak, aby byl připraven na další osobní a občanský život, na výkon povolání nebo pracovní činnosti, na získávání informací, aby se učil v průběhu celého svého života a aby pochopil a uplatňoval zásady demokracie.

### **Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání**

- rozvíjet osobnost dítěte – vědomosti, dovednosti, postoje
- probouzet u dětí zájem, rozvíjet sociální kontakty a komunikaci
- prohloubit zvědavost a odvahu projevit se, posilovat sebevědomí a získávat všeobecné vzdělání
- posilovat vědomí národní a státní příslušnosti (kulturní, etnická a náboženská identita)
- přiblížit zásady demokratického státu (lidská práva a svoboda, rovnost mužů a žen)
- poznávat světové a evropské tradice
- získávat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

Činnost školní družiny je součástí vzdělávací soustavy, bereme zřetel na věk dítěte a jeho zvláštnosti, personální, materiální a další podmínky při práci.

## **8. Časový plán a provoz školní družiny**

Školní družina má provoz denně od pondělí do pátku v ranních i odpoledních hodinách. Časový plán je připraven na jeden školní rok. Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. Děti přicházejí průběžně. Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku.

Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Důležitá je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Všechny činnosti probíhají organizovaně či spontánně ve skupinách nebo individuálně. Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou během celého dne formou her, vycházek, četby, besed aj. Kroužky jsou realizovány v rámci činnosti školní družiny.

Oddělení školní družiny jsou naplňována do maximálního počtu 30 dětí. Zaměstnání probíhá dle výchovných složek. Průběžně sledujeme, jaké kompetence děti získávají a jaké kompetence byly rozvíjeny.

### **Výchovná práce ve školní družině probíhá na základě požadavku:**

- pedagogického ovlivňování volného času
- dobrovolnosti

- zajímavosti a zájmovosti
- aktivity
- citlivosti a citovosti
- prostoru k seberealizaci

## 9. Klíčové kompetence

Činnosti ve školní družině vedou ke komplexnímu působení na dítě a navazují na práci školy. V rámci své činnosti vychovatelky úzce spolupracují s třídním učitelem a podporují osvojení klíčových kompetencí uvedených ve školním vzdělávacím programu navazujícími činnostmi:

1. **Kompetence k učení**
  - získat chuť k učení, dokončení práce, hodnocení výkonů, hledání otázek a odpovědí, uplatnění, pozitivní vztah k učení
2. **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
3. **Kompetence komunikativní**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
4. **Kompetence sociální a interpersonální**
  - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
5. **Kompetence činnosti a občanské**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
6. **Kompetence k trávení volného času**
  - rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, odbornost, nadání, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí, prohlubuje sebereflexi.

## 10. Výchovně vzdělávací oblasti

Výchovně vzdělávací oblasti vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou aplikovány na druhy činností odehrávající se ve školní družině. Současně vycházíme ze čtyř typů učení, jak je užívá UNESCO.

Učit se znát – získávat vědomosti, poznatky, dávat je do souvislosti, řešit problémy.

Učit se jak na to – získávat různé dovednosti a návyky pro život a komunikovat.

Učit se žít společně – všichni máme svá práva i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatie, společně řešit problémy.

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jedince, pěstovat zdravotní styl.

V naší školní družině využíváme projekt základního vzdělání pro školní družinu – průřezové téma:

### 1. Místo kde žijeme

Místo kde žijeme		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>U nás doma</u>	vyprávíme si, s kým doma žijeme	X	X		1, 3,4,5
	kreslíme a malujeme portréty rodičů	X			1, 4, 6
	vyprávíme si o prožitých svátcích	X			3, 6
	kreslíme a malujeme, s čím kdo doma pomáhá	X			1, 6
	srovnáváme vaření doma a ve školní kuchyni	X	X		2, 3
	mimořádné situace u nás doma	X			2, 3, 4, 5
<u>Náš dům</u>	vyrábíme svůj vysněný domek	X			1, 6
	soutěžíme ve stavění domečků dle fantazie	X			2, 6
	malujeme náš dům	X			1, 5, 6
	vyprávíme si o domě, kde bydlíme - příhody	X			2, 3, 4
	povídáme si o cestě do školy		X		1, 2, 4
	dodržujeme bezpečnost při přecházení vozovky a při jiných nebezpečích	X			1, 2, 4

<u>Cesta do školy</u>	zajímáme se o dopravní značky v našem okolí - procházíme ulice, určujeme značky	X			1, 2, 6
	všimáme si, co se děje při deštivém počasí, sněžení, ...	X			1, 3, 6
	kreslíme dopravní značky a popisujeme je	X			1, 3
	seznamujeme se s místnostmi a vybavením školy	X			1, 2, 6
<u>Naše škola</u>	vyprávíme si o zaměstnancích školy - kdo u nás pracuje		X		1, 3

### 1. Místo kde žijeme

	Místo kde žijeme	pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Naše škola</u>	zdebíme prostory školy i družiny	X			1, 2, 3, 6
	chráníme a pečujeme o prostředí v ŠD		X		1, 3
	vyrábíme dárečky a přáníčka k různým příležitostem ( zápis, Den učitelů, Vánoce,...)	X			1, 4, 5, 6
	poučujeme děti o bezpečnosti a seznamujeme je s řádem ŠD		X		1, 3, 4, 5
	vyrábíme ke zkrášení naší školy různé výrobky	X			1, 6
	zdebíme okna a chodby pracemi dětí	X			1, 2, 6
	účastníme se různých akcí (sportovní dny, výlety, školy v přírodě, celoškolské hry, Eco dny)	X		X	1, 2, 3

	malujeme naši školu	X				1, 6
<u>Můj kraj</u>	malujeme okolí našeho domova	X				1, 3, 6
	vyprávíme si o kraji ve kterém žijeme	X				3, 6
	orientujeme se v mapách našeho kraje		X			1, 2, 3
	pověsti z našeho kraje	X				1,3,5,6
	vyprávíme si zásady chování v přírodě, co do lesa nepatří	X				3, 6
<u>Toulky přírodou</u>	vyprávíme si, kdo je to vandal	X				1, 2, 3
	soutěžíme v poznávání bylina a rostlin			X		1, 3, 6
	voda, země, oheň, vzduch, slunce	X				1, 3, 6

### 1. Místo kde žijeme

	Místo kde žijeme	pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Hrady a zámky</u>	jaká známá stářídla		X		3, 6
	hejkalovské vyprávění, vyrábění	X			1, 6
	pověsti z hradů a zámků	X			1, 3
	hradní hrátky - erby, vyprávění	X			1, 2, 6
	na vycházce objevujeme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, rybník, sjezdovka, ...)	X			1, 2, 5, 6

<u>Máme rádi naši obec</u>	třídíme odpad	X			1, 2, 3
	poznáváme historii naší obce, pověsti z našeho kraje	X			1, 3
	mapa mého oblíbeného místa		X		2, 5, 6
	chodíme na OÚ - přáníčka k Vánocům, dárky, výstavy, ...	X		X	3, 6
	zdobíme místní knihovnu pracemi dětí			X	1, 5
	malujeme a vyprávíme si zážitky z obecních akcí ( muzejní noc, pouť, koně, pálení čarodějnic, sportovní a kulturní akce)	X			1, 3, 6
	vyrábíme ozdoby kterými zdobíme vánoční strom na OÚ a spoluúčastníme se výzdoby při akcích obce ( Betlémy, ..)			X	1, 2, 6
	Dům pro seniory - výroba dárečků a návštěva babiček a dědečků			X	1, 4, 6
	poznáváme občany z naší obce	X			2, 3, 5

## 2.Lidé kolem nás

Lidé kolem nás		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Víztka naší rodiny</u>	besedujeme o tom, jaké má kdo z rodičů povolání, čím chci být já	X			3,4
	kreslíme maminku a tatínka	X			3,4
	malujeme významnou událost	X			3,6
	povídáme si o prarodičích - jak žili dříve		X		3,4
	vyprávíme si o sourozencích, prarodičích, seniorech ...	X			1,3,4,6
	další příbuzní - sestřenice, bratranec, strýc, teta...		X		3,4,6
<u>Pojďte se seznámit</u>	kreslíme, malujeme svoje kamarády (lidé, zvířata,...)	X			1,3,4,5,6
	vyprávíme si o tom,kdo je kamarád, proč, kdo je spolužák apod.	X			1,3,4
	vyrábíme různé dárky pro své kamarády	X			1,3,5,6
	malujeme křídami na asfaltovém hřišti svoje kamarády	X		X	1,3,6
	sebepoznávací a kolektivní hry s kamarády	X	X		3,4
	hrajeme si na malého pomocníka ( pomoc spolužákům, dospělým i seniorům)		X		2,4,6
připomínáme si pravidla vzájemného chování v ŠD, tolerance, vzájemný respekt	X			1,3,5	

<u>Pravidla 5P</u>	dbáme o čistotu svého místa při obědě, po svačině	X				2,3,5
	udržujeme pořádek ve hrách a stavebnicích	X	X			2,6

## 2. Lidé kolem nás

	Lidé kolem nás	pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Pravidla 5P</u>	vážíme si svých věcí, opravujeme poškozené hračky a hry	X	X		2,5,6
	vyprávíme si o odlišnostech lidí různých národů	X			1,3,5
<u>Lidé na planetě Zemi</u>	navštěvujeme výstavy v muzeu			X	1,6
	čteme a malujeme pohádky z různých koutů světa	X	X		3,6
	vyrábíme a malujeme pohádkové masky, čarodějnice, indiánské totemy, portréty,...	X			2,5,6
	slavíme mezinárodní svátky ( Halloween, Valentýn,...)	X	X	X	1,2,3,6
	vyprávíme a čteme si o Vánocích, adventu	X			2,3
	posloucháme a zpíváme vánoční koledy	X	X		1,3,5,6
<u>Adventní čas</u>	vyrábíme vánoční svícny, ozdoby, dekorace,...	X			1,3,4,5
	vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly	X			3,4
	zdobíme vánočně okna a stromček v ŠD	X		X	6

	pečeme a zdobíme vánoční perníčky nejen na stromeček v ŠD	X		X	1,2,6
	tvoříme vánoční dárky pro své blízké (hlína, vyšívání, šití,...)	X			4,6
	pořádáme vánoční besídku v ŠD spojenou s rozbalováním nových hraček a stavebnic			X	1,2,3,4,5,6

## 2. Lidé kolem nás

	Lidé kolem nás	pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Velikonoce</u>	malujeme a kreslíme ovečky, zajíčky, slepičky, vajíčka a jiné jarní obrázky	X			1,6
	vyrábíme velikonoční dekorace - ovečky, vajíčka, pomlázky, výrobky z plsti ...	X			1,3,6
	zdobíme okna celé školy, chodby, nástěnky a sítě symboly Velikonoc	X			5,6
	připravujeme velikonoční aranžmá z přírodnin, proutí, hlíny, ...	X			2,6
	MDŽ, Den učitelů, Den vody, Den otců, Den matek, Den seniorů,...	X	X		1,2,3,6
<u>Náš den D</u> + <u>Mezinárodní dny</u>	soutěžíme v malování barevnými křídami (asfaltové hřiště, park, chodník,...)			X	2,6
	svátek Valentýna - vyrábíme dárečky, přáníčka a vypravíme si	X			1,6
	zážitky z Mezinárodního dne dětí	X			3,6
	malujeme zážitky z výletů a vypravíme si je	X	X		3,6

	soutěžíme a zavodíme				X	3,4,5,6
<u>Hádání - hlavy lámání</u>	příslůvka, přísloví, kdopak na ně odpoví	X		X		1,3
	rébusy, křížovky, kvízy a hádanky	X				1,2,3
	hledáme rozdíl	X		X		1,2,4
	trénujeme jazyčky - jazykolamy	X		X		1,3,5,6

### 3. Lidé a čas

	Lidé a čas	pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Co stihneme za jeden den</u>	vyrábíme z hlíny, dřeva, papíru, plsti, vlny,...	X			1,2,6
	galerie obrazů z naší tvorby	X			1,2,6
	kreslíme, malujeme a besedujeme nad svými dílky	X			1,5,6
	vyprávíme si o denních činnostech a přiřazujeme k nim vhodnou dobu		X		2,5,6
	představujeme si, co by se stalo kdyby: ...	X	X		1,2,3,5
	čteme pohádky z dětských knížek, ilustrujeme je	X			1,2,3,4,6
<u>Prožitý den</u>	vypravujeme si drobné příběhy z víkendu, výletu, prázdnin, ...	X			2,3,4
	vyprávíme si průběh celého včerejšího dne		X		3,6

	malujeme a kreslíme své zážitky z ...	X				2,6
	můj den v karanténě		X			3,5
<u>Naše škola</u>	individuálně vypracováváme domácí úkoly		X			1,2,3,
	při hrách procvičujeme paměť, myšlení, postřeh, pozornost,...	X		X		1,3
	besedujeme o oblíbenosti předmětů ve výuce		X			1,3
<u>Čas</u>	vyprávíme si o rozdílech v časových pásmech		X			1,3,6
	vysvětlujeme si význam slov - včas a pozdě	X				1,3
	vážíme si volného času, co nás o čas okrádá		X			1,2,3,4,5,6
	besedujeme o tom, že spěchat se nevyplácí	X				5,6

### 3. Lidé a čas

	Lidé a čas	pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Malý pomocník</u>	besedujeme o vybavení domácností dříve a dnes	X			1,3
	navrhujeme pomocníky budoucnosti	X			4,6
	vyprávíme si, jak nám technika pomáhá/škodí		X		2,4,5,6
	vyprávíme si o tom, jak doma pomáháme		X		3,6

<u>Čas svátků</u>	svátek Valentýna, Masopust, Halloween - malujeme, vyrábíme	X		X	6
	malujeme vyrábíme vánoční přání, andílky, sněhuláky, píšeme dopis Ježíškovi	X			1,6
	svatý Martin, Mikuláš, 3 králové - malujeme, vyrábíme	X			1,3,6
	vyprávíme si o pouťi v naší obci	X			1,6
	vyrábíme legrační postavičky, masky na masopust, čarodějnice, ...	X			1,3,6
	vyrábíme dárky a přáníčka pro maminky a tatínky	X			1,6
	vyprávíme si, kam pojedeme o prázdninách (různá nebezpečí, která na nás číhají)	X	X		1,2,3
	vyprávíme si o největším křesťanském svátku - Velikonocích, Vánocích	X			1,6
	Březen - měsíc knihy	X		X	1,3,4,6
	besedy			X	1,3,4,6

### 3. Lidé a čas

Lidé a čas	pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
navštěvujeme Muzeum - výstavy, dětské programy	X		X	1,3,6
prohlížíme si stavby v naší obci	X			1,3,6
besedujeme o čistotě a pořádku v naší obci	X	X		3,6

<u>Naše obec</u>	malujeme, kreslíme a vyrábíme dílka na výzdobu knihovny na OÚ	X			1,3,6
	provádíme výzdobu dětského oddělení v knihovně na OÚ			X	2,3,6
	vyrábíme drobné dárečky a prodáváme je na školním jarmarku	X		X	1,6
	prohlížíme si, kreslíme a malujeme zajímavá místa z naší obce	X			1,5,6
<u>Vesmír</u>	vyrábíme vesmírné příšerky	X			1,3,6
	vyprávíme si o planetách a naší Zemi	X	X		1,3,4
	malujeme vesmír	X			1,6

#### 4. Rozmanitosti přírody

Rozmanitosti přírody		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Náš strom</u>	kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích	X			2,6
	malujeme a vyrábíme stromy různými technikami	X			1,3,6
	tvoříme koláže z listů, plodů, přírodnin,...	X			1,2,3
	na vycházkách poznáváme stromy, jejich listy a plody	X			3,5,6
	pozorujeme obyvatele stromů		X		3,6
	otiskujeme listy a ovoce různými technikami	X	X		1,2,6
<u>Přírodniny</u>	soutěžíme v navlékání listů			X	1,3,4
	z přírodnin vytváříme pohádkové bytosti, skřítky, zvířata a vymýšlíme si jejich příběhy	X			1,2,6
	při vycházkách si vyprávíme o přírodě a sbíráme plody přírody	X			3,5,6
	vyprávíme si nejen o stěhovavých ptácích	X	X		1,2,3,6
<u>Ptactvo</u>	kreslíme, malujeme, vyrábíme (vlaštovky, budky, ptáčky, hnízda,...)	X			1,2,6
	pozorujeme stopy ptáků na sněhu	X			1,2
	při vycházkách pozorujeme a určujeme naše ptactvo	X	X		1,2,3,6

#### 4. Rozmanitosti přírody

Rozmanitosti přírody		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Květiny kolem nás</u>	malujeme a vyrábíme květiny z různých materiálů	X			1,2,3,6
	pečujeme o květiny, pěstujeme je a zaléváme		X		1,2,6
	vystřihujeme z papíru tvary květin na výzdobu oken, chodeb a sítí	X	X		3,6
	tvoríme květinové obrázky, koláže	X			1,3,6
	odléváme brouky a motýly ze sádry	X			1,6
	kreslíme, malujeme a vyrábíme brouky, motýly, včely a pavouky různými technikami	X			1,2,3
	malujeme mořský a sladkovodní svět	X			1,2,6
	soutěžíme ve znalosti názvů zvířat		X		2,4,6
	poznáváme zvířata podle zvuků a obrázků	X	X		1,2,3
	besedujeme o zvířatech, která pomáhají lidem (vodící pes, canisterapie, hipoterapie...)		X	X	1,2,3,4
<u>Zvířata naší planety</u>	vyrábíme zvířátka různými technikami ( kočky, pejsky, zajíce,...)	X			1,3,6
	čteme si o zvířatech v ZOO, národních parcích		X		1,3
	vyprávíme si o domácích zvířatech a jejich mláďatech	X			1,3
	besedujeme o právech zvířat, o chování k nim a útulcích		X		2,3,5

	vyprávíme si a malujeme svého zvířecího mazlíčka	X			1,2,3,4,6
--	--	---	--	--	-----------

#### 4. Rozmanitosti přírody

Rozmanitosti přírody		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Podzim</u>	vyrábíme ovoce různými technikami	X			1,3
	navlékáme řetězy z přírodnin	X			6
	besedujeme o podzimních akcích (výlov rybníka, ...)	X			1,6
	vytváříme, kreslíme a malujeme podzimní dekorace	X	X		1,6
	skládáme z papíru, BD-Tovy, ...	X			1,2,3,6
	slavíme Halloween, dlabeme a malujeme dýně, vyrábíme strašidla	X		X	4,6
	vyprávíme si o přežívání zvířátek v zimě, o zimních spáčích		X		1,3,4,6
	kreslíme a malujeme ptáčky a jiné živé tvory v zimě	X			2,3,6
	provádíme ve škole výzdobu chodeb a oken	X			1,3,6
	šijeme, vyšíváme a pleteme (klíčenky, loutky, kabelky, záložky, ...)	X			1,6
<u>Zima</u>	malujeme a vyrábíme masky, klauny	X			1,3,6
	nezapomínáme na zvířátka v zimě	X			1,2,6
	malujeme zimní krajiny	X			6
	malujeme a vyrábíme sněhuláky různými	X			1,3,6



#### 4. Rozmanitosti přírody

Rozmanitosti přírody		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Zima</u>	čteme a vysvětlujeme si pranostiky vztahující se k zimě		X		1,2,3,6
	zpíváme si písničky a říkáme básničky, které souvisejí se zimou		X		3,6
	malujeme a vyrábíme co je charakteristické pro zimní měsíce (kalendáře, sněhuláky, svícný, andílky, čerty, mrazíky, vločky, bruslaře,...)	X			1,2,3,6
	vyprávíme si o jarních pracích na polích a zahradách		X		1,3
	kreslíme a malujeme první jarní květiny	X			1,6
	malujeme a vyrábíme čarodějnice	X			1,2,3,6
<u>Jaro</u>	stříháme obrázky do oken	X			1,3,6
	vyrábíme jarní dekorace (zajíce, ovce, víly, sluníčka, kraslice,...)	X			1,6
	tvoříme jarní obrázky různými technikami	X			1,6
	malujeme domácí zvířata a jejich mláďata	X			1,6
<u>Ekologie</u>	při vycházkách po okolí pozorujeme úpravu a čistotu v naší obci	X			1,3,5
	třídíme odpad		X		1,2,3
	podílíme se na sběru starého papíru		X		1,5,6

	dbáme na čistotu kolem nás (školní družina, park, les,...)	X			1,4,5
--	---	---	--	--	-------

#### 4. Rozmanitosti přírody

Rozmanitosti přírody		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Ekologie</u>	vyprávíme si, co by se dalo v naší obci zlepšit a co je zde pěkného		X		2,3,4,5
	diskutujeme o nebezpečí ohně ve volné přírodě	X	X		1,6
	<u>Cesta do pravěku</u> malujeme různé druhy dinosaurů a ještěřů podle obrázkových knížek a encyklopedií	X			1,6
	vyprávíme si o rozdílech mezi masožravými a býložravými dinosaury	X			1,3,6
	vyrobíme z různých materiálů pravěká zvířata	X			1,2,6

#### 5. Člověk a jeho zdraví

Člověk a jeho zdraví		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Naše tělo</u>	vyprávíme si o oblékání podle ročních období		X		3,4,5
	hrajeme hry na procvičení smyslů venku i v místnosti	X			1,3,6
	vyprávíme si o odlišnostech našeho těla ( kdo kolik měří, váží, ...)		X		1,2,3
	obkreslujeme si různé části těla a vytváříme z nich výtvarná dílka	X			1,6
<u>Naše hygiena</u>	dodržujeme správné hygienické návyky (mytí rukou, dezinfekce)		X		3,5,6
	vyprávíme si o hygieně a čistotě našeho těla, proč je nutné ji dodržovat (otužování, pohyb)	X			1,4,5
	dbáme na každodenní pobyt na čerstvém vzduchu	X			1,2,6

	ujasňujeme si hygienické zásady při nachlazení, kašli, kýchání,...(roušky)			X			1,2,3
<u>Zdravá strava</u>	kreslíme ovoce a zeleninu a vytváříme je i pomocí jiných technik (muchláz, mozaika, vypichování,...)	X					1,3,6
	vytváříme koláže z vytrhávaných a vystřihávaných obrázků potravin z různých časopisů a letáků	X					1,2,3,6
	hrajeme si na restauraci, připravujeme různá občerstvení, správně stolujeme,...	X					1,2,3,4,5
	besedujeme o střídmosti v jídle a pití	X					3,6
	vitamíny v ovoci a zelenině - diskutujeme	X					3,6

### 5. Člověk a jeho zdraví

Člověk a jeho zdraví		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Zdravá strava</u>	hrajeme si na obchod a procvičujeme u toho finanční gramotnost		X		2,3
<u>V ordinaci</u>	učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	X			1,2,3
	vyprávíme si o tom, jak pečovat o své zdraví		X		1,2,3
	hrajeme si na lékaře		X		2,3
	vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům - důležitá tel. čísla (150,155,158)	X			1,3
	vyhledáváme v přírodě léčivé rostliny a učíme se je poznávat	X			1,3,5
	besedujeme o tom, jak se správně chovat na ulici		X		1,4

<u>Den bez úrazu</u>	zkoušíme naše chování při setkání s cizím člověkem (únos, omamné látky, ...)	X			1,3
	připomínáme si bezpečné chování při hrách na hřišti, v parku, v tělocvičně, na kluzké trávě a mokřím asfaltu	X	X		1,3,4
	prohlídáme sportovní zařízení školy a připomínáme si bezpečnost při jeho používání	X			1,3,5
	hrajeme hry a soutěže na hřišti, v parku a hale			X	1,3,6
	opičí dráha, běh	X			6
<u>Soutěživé sportování</u>	hrajeme plážový volejbal, míčové hry, střílíme na koš, stavíme si v písku	X			6
	švihadlový princ a princezna			X	1,6

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Člověk a jeho zdraví</b>		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Zdravý pobyt venku</u>	každý den chodíme na školní hřiště, do parku a na vycházku	X			5,6
	každý měsíc se učíme novou hru	X			6
	běháme, soutěžíme, skáče a pořádáme jednoduché pohybové hry	X			6
	hrajeme hry, při kterých rozvíjíme u dětí tělesnou zdatnost	X			6
	vycházky po okolí	X			1,3,5,6
	stavby z písku	X		X	1,2,3,6

<u>Zimní sportování</u>	vyšlapujeme do sněhu cestičky a hrajeme indiánskou honičku	X				6
	hrajeme si v čerstvě napadaném sněhu	X				6
	stavíme ze sněhu (tvrze, hrady, zvířata,...)			X		6
	hrajeme pohybové hry na sněhu	X				1,3,6
	házíme sněhovými koulemi na terč	X				6
	seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je	X	X			6
<u>Míčové hry</u>	procvičujeme vybijenou a kopanou	X				6
	hrajeme různé míčové hry	X				6
	pořádáme společná utkání mezi odděleními školní družiny v přehazované a kopané	X				3,6
	hrajeme si na rozhodčí a víme co je hrát fair play	X				1,2,6

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Člověk a jeho zdraví</b>		pravidelné	průběžné	příležitostné	kompetence
<u>Pohybové hry</u>	hrajeme v tělocvičně i venku různé pohybové hry	X			6
	trénujeme přeskoky přes švihadlo, hrajeme školku,...		X		1,6
	chodíme po špičkách, patách, zakopáváme, provádíme odpichy, odrazy, jelení skok,...	X			1,3,6
	využíváme pěkného počasí k pohybovým a míčovým hrám	X			1,6

### **Informační a komunikační technologie**

Základy práce s počítačem – využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, interaktivní tabuli.

### **Umění a kultura**

Vytváří a fixuje u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání. Osvojí si estetiku krásna, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě. Pojmenuje vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, různé výtvarné techniky. Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně, rozpozná různé hudební nástroje, reaguje pohybem na znějící hudbu.

## **11. Formy činnosti školní družiny**

Dobu, kterou děti pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých zájmů a potřeb. Zájmová činnost školní družiny je orientována na pohybové a tělovýchovné aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudebně pohybovou činnost. Zájmové vzdělávání dětí probíhá také v dalších činnostech a aktivitách, které jsou rozpracovány v plánech vychovatelek a obsahují tyto činnosti:

**pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkového složení a rozvrhu dětí svého oddělení, patří sem i režimové momenty

**průběžná činnost** – četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi

**spontánní činnost** – ranní i koncová činnost, pobyt venku, výběr dle zájmu dětí. Role vychovatelky spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v podněcování, navození a motivaci aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

**odpočinková činnost** – aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudba, zpěv, tanec, dramatická, přírodovědná a vlastivědná činnost

**příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky, četba... Po domluvě s rodiči je možné i individuální vypracování domácích úkolů

**příležitostná činnost** – akce nad rámec týdenní skladby – výlety, exkurze, velikonoční a vánoční dílny, soutěže, prázdninové tábory. Akce mohou být určeny i pro rodiče.

## 12. Evaluační plán

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací oddělení družiny
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- Individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činností a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.
- vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zajišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly aj.), sleduje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

## Hodnocení práce a kontrolní činnost:

- hodnocení vychovatele probíhá průběžně, závěry budou projednány čtvrtletně na pedagogických radách v návaznosti na písemné podklady
- hodnocení vedení školy formou hospitací, průběžné kontroly dle potřeby, zpětné vazby od žáků a aktuálních požadavků
- hospitace na mimořádných akcích (soutěže, akce pro děti aj.).

## 13. Závěr

Naše ŠD umožňuje dětem připravovat se na život tak, aby se dokázaly projevat jako svébytné a zodpovědné osobnosti a uplatňovaly svá práva, ale také povinnosti.

Pomáhá učit žáky vyjadřovat svůj názor, tvořit, zkoumat, rozvíjet představivost, spolupracovat v týmu a poznávat nové. Děti se naučí v bezpečném respektujícím prostředí komunikovat s ostatními dětmi i dospělými a navazovat nová kamarádství či přátelství.



### Nabídka zájmových kroužků při Základní a Mateřské škole Předklášteří

Vážení rodiče,

v následující tabulce naleznete nabídku kroužků, které bychom mohli nabídnout při škole.

**Moc prosím o vyjádření předběžného zájmu a odevzdání této návratky do pátku 5. 9. 2025 paní učitelce třídní.**

**Kroužky budou začínat od 29. 9. 2025. Je potřeba kroužek uhradit hotově paní učitelce třídní do 19. 9. 2025.**

**Jméno a příjmení účastníka zájmového kroužku:**

Název kroužku	Kdo kroužek povede	Pro koho	Kdy bude	Cena	Můj zájem (zakroužkovat)
Divadelní kroužek	Anna Wolfová	1.– 5. ročník	Pondělí 14:00 - 15:00	350,-/pololetí	Ano - Ne
Kutílek	Vladimíra Dvořáková, Olga Habánová	1.– 2. ročník	Úterý 13:00 - 14:30	550,-/pololetí/ ŠD 400.-	Ano - Ne
Keramický kroužek	Dana Veselá, Veronika Veselá, Martina Veselá	1.– 5. ročník	Středa 15:30 - 16:30	650,-/pololetí	Ano - Ne
Rybářský kroužek	Jan Večeřa	1.– 5. ročník	Středa 15:00 - 16: 00	0,-	Ano - Ne
Chytrá hlava – hry, šachy a počítače	Martina Holíková Blahová	2.– 5. ročník	Úterý 14:00 - 15:00	550,-/pololetí/	Ano - Ne
Kroužek deskových her	Marta Čechovská Marcela Hejtmánková	2. – 4. ročník	Pondělí 14:00 - 15:00	550,-/pololetí	Ano - Ne
Taneční aerobik	Michaela Matoušková	1.– 5. ročník	úterý 13:00 -14:00	550,-/pololetí/ ŠD 0.-	Ano - Ne
Taneční kroužek	Andrea Špačková	1.– 5. ročník	čtvrtek 15:00 - 16:00	550,-/pololetí	Ano - Ne
Badminton	Michaela Matoušková	1.– 5. ročník	úterý 14:00 -15:00	550,-/pololetí	Ano - Ne
Florbal/Fotbal	Milena Malimánková	1. - 2. ročník	čtvrtek 13:00 - 14:00	550,-/pololetí ŠD 0.-	Ano - Ne
Florbal/Fotbal	Tomáš Příkryl	3.– 5. ročník	čtvrtek 15:30 - 16:30	550,-/pololetí	Ano - Ne
Miniházená	Světlana Kuldová	1.– 5. ročník	Středa 14:00 - 15:00	550,-/pololetí	Ano - Ne
Volejbal	Edita Štěpánková	1.– 2. ročník	Pondělí 14:30 - 15:30	0,-	Ano - Ne
Sokol – ZRTV děti	Denisa Topinková Andrea Špačková	2.– 5. ročník MŠ a 1. ročník	Středa 14:00 - 15:00 15:00 - 16:00	Členství Sokol Sokol. známka + oddíl.příspěvek	Ano - Ne
Angličtina hrou	Veronika Žandová	1. a 2. ročník	Čtvrtek 13:00 - 14:00	650,-/pololetí	Ano - Ne
Angličtina v akci	Veronika Žandová	3., 4., 5. ročník	Středa 13:00 - 14:00	650,-/pololetí	Ano - Ne

Datum a podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_



### **Divadelní kroužek**

Zveme všechny malé snílky, princezny, rytíře, šašky, draky, kosmonauty i superhrdiny! V našem divadelním kroužku si společně budeme hrát na to, co jsme ještě nikdy nebyli – a možná i na to, čím bychom jednou chtěli být. Proměníme se ve zvířátka, pohádkové bytosti, mluvící předměty nebo třeba v úplně obyčejné lidi s neobyčejnými příběhy. Naučíme se mluvit nahlas a jasně, zapojíme tělo i fantazii, budeme se smát, vymýšlet nové scénky a objevovat kouzlo jeviště i zákulisí. Zahrajeme si spoustu her, které rozvíjí představivost, odvahu a spolupráci. A když budeme chtít, ukážeme naše malé představení i rodičům a kamarádům. Protože každé dítě v sobě ukrývá herce, který jen čeká na potlesk.

### **Kroužek KUTÍLEK**

Máte rádi, když to voní v kuchyni a pod rukama vám vznikají krásné věci? Tak to je kroužek KUTÍLEK přesně pro vás!

Co budeme dělat?

V našem kroužku se naučíte spoustu prima věcí!

Budeme vařit a péct. Zkusíme si připravit dobroty, které si pak můžete sníst nebo vzít domů pro maminku a tatínka. Třeba jednoduché sušenky, ovocný salát nebo něco úplně jiného. Mňam!

Budeme vyrábět a tvořit. Ukážeme si, jak z obyčejných věcí vykouzlit něco neobyčejného. Vyrobíme si krásné dekorace, dárečky pro kamarády nebo zábavné hračky. Použijeme barvy, papír, látku a spoustu dalších věcí.

### **Keramický kroužek**

Máš chuť tvořit z keramické hlíny, nebojíš se ušpinit si ruce, máknout si při rozvalování keramického plátu a jsi kreativní? Tak přijď mezi nás. Pokud již práci s keramickou hlínou ovládnáš, můžeš pracovat i na svých vlastních projektech, budeme ti oporou a podporou po technické stránce.

Keramický kroužek je určen pro žáky 1.-5. ročníku, kteří mají zájem tvořit, pracovat s keramickou hlínou jako výtvarným materiálem. Cílem kroužku je zejména rozvoj jemné motoriky, obratnosti, představivosti, fantazie a samostatnosti dětí. Práce ve skupině se přizpůsobuje potřebám dětí. Pro děti, které již ovládnou základní techniku a principy práce, je nabídka diferencována, individualizována dle jejich schopností a možností.

**Kroužek Chytrá hlava** je určen pro zvědavé a hravé děti 2.–5. ročníku základní školy. Děti si během zábavných aktivit rozvíjejí logické myšlení, trpělivost, soustředění i spolupráci. Kroužek propojuje svět deskových her, šachu a moderních technologií – děti si vyzkouší práci s počítačem, tabletem, naučí se základní pravidla šachu, zahrájí si oblíbené i méně známé deskové hry a zapojí se do týmových her a miní výprav. Kroužek bude probíhat 1× týdně v odpoledních hodinách (60 minut) ve dvou věkových skupinách – mladší děti (2.–3. třída) a starší děti (4.–5. třída), každá skupina maximálně 10 účastníků. Součástí programu budou také venkovní aktivity, tematické soutěže a společné projekty.

### **Taneční aerobik**

Máš rád(a) hudbu, tanec a zábavu? Přidej se k našemu kroužku tanečního aerobiku!

Společně budeme tančit, skákat, protahovat se a učit se super choreografie na oblíbené písničky. Každá hodina je plná pohybu, smíchu a dobré nálady. Přijď si zatancovat a rozhybat tělo s hudbou!

### **Badminton**

Máš rád(a) pohyb, rychlost a hru? Přijď si vyzkoušet badmintonový kroužek! Naučíme se, jak správně držet raketu, odpálit míček a zvládnout různé triky. Zahrajeme si spoustu zábavných her a soutěží – a hlavně si užijeme hodně legrace! Nezáleží, jestli jsi začátečník nebo už umíš – hlavní je chtít si zahrát! Rakety a míčky zajištěny – nebo si můžeš přinést vlastní! Naučíš se základní údery, podání i pravidla hry. Zahraješ si spoustu zábavných badmintonových her. Zlepšíš svou rychlost, postřeh a koordinaci. Zažiješ pohyb, kamarády a skvělou atmosféru! Přijď si zahrát a stát se badmintonovým šampionem!

### **Taneční kroužek**

Děti se seznámí a zvládnou prvky kondiční tělesné výchovy zaměřené na moderní a lidový tanec. Kondiční tělesná výchova je forma cvičení, zaměřená na zlepšení celkové fyzické kondice, síly, vytrvalosti a držení těla. V prvním pololetí se naučí a vystoupí (na obecním a školním plese, na setkání seniorů) s moderním tancem. Ve druhém pololetí se naučí a vystoupí (v krojích na hodové pouti v Předklášteří) s lidovým tancem. Moderní tanec vedou bývalé členky taneční skupiny Stream dance z Dolních Louček.

### **.Angličtina hrou**

V kroužku Angličtina hrou budeme poznávat anglický jazyk pomocí písniček, příběhů a her. Seznámíme se ze základními pojmy (barvy, čísla, školní potřeby, hračky apod.). Maximální počet dětí je 10.

### **Angličtina v akci**

V kroužku Angličtina v akci budeme prožívat reálné situace ze života v anglickém jazyce, např. zeptání se na cestu do kina, nákup v obchodě, objednávka v restauraci apod. Budeme se zaměřovat i na porozumění psanému (čtení příběhů, knih apod.) Maximální počet účastníků 12.

