



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1233/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-267/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 1097, 666 02 Předklášteří
E-mail	reditelka@zspredklasteri.cz
IČO	70 996 512
Identifikátor	600 110 761
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Veselá, Ph.D.
Zřizovatel	obec Předklášteří
Místa inspekční činnosti	Komenského 1097 a Na Straňově 1127, Předklášteří
Inspekční činnost na místě	27. 4. 2026 – 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Předklášteří, okres Brno –venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola v době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 59 dětem ve třech třídách. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 25 dětí povinné předškolní vzdělávání. Tři děti měly speciální vzdělávací potřeby, jedno dítě odlišný mateřský jazyk a jedno dítě bylo registrováno k individuálnímu vzdělávání. Počet dětí se od minulé inspekční činnosti v roce 2023 snížil o 19,2 %. Nejvyšší povolený počet dětí byl využit na 80,8 %. Počet žáků v základní škole se naopak od minulé inspekční činnosti zvýšil o 19,4 %, což vedlo k otevření další třídy. V době inspekční činnosti bylo v šesti třídách vzděláváno 111 žáků prvního až pátého ročníku, z toho 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák mimořádně nadaný a tři žáci s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno v době inspekční činnosti 70 účastníků (dále „žáci“) ve třech odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků byl plně využit.

Školní stravování je pro děti z mateřské školy, nacházející se v blízkosti základní školy, zajištěno ve školní jídelně a pro žáky ve školní jídelně – výdejně v sídle školy. Školní jídelna svým nutričně vyváženým jídelníčkem s důrazem na konzumaci zeleniny a ovoce podporuje zdravé stravovací návyky dětí a žáků a přispívá k upevňování zásad zdravého životního stylu. Při přípravě pokrmů jsou přednostně využívány regionální potraviny, čímž škola podporuje místní dodavatele a zajišťuje čerstvost surovin. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která nastoupila na vedoucí pracovní místo v říjnu 2024, uplatnila vhodné manažerské postupy při seznamování se s pedagogickým sborem. Ke zjištění profesního profilu a potřeb pedagogů využila dotazníky. Získané informace přispěly ředitelce k nastavení efektivní organizace školního roku a k vytvoření příznivých podmínek pro další rozvoj pedagogického týmu. Sdílená vize školy vychází z koncepce jejího rozvoje, je cíleně naplňována a jasně formulované směřování školy účinně podporuje její zaměření. Ředitelce se daří realizovat stanovené priority, zejména v oblasti posilování funkce školy jako komunitního centra, rozvoje spolupráce s mateřskou školou a budování bezpečného a podnětného prostředí, které významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Prostřednictvím zpětné vazby od žáků i zaměstnanců podporuje ředitelka pozitivní pracovní klima napomáhající profesnímu rozvoji pedagogů i efektivitě vzdělávacího procesu. Postupně jsou realizovány kroky ke stabilizaci odborně kvalifikovaného pedagogického týmu a k rozšiřování poradenských služeb o další odborné pracovníky, což přispívá ke komplexní podpoře všech dětí a žáků. Ve vzdělávací oblasti ředitelka v letošním školním roce ověřuje zavádění formativního hodnocení, které je nejvýrazněji uplatňováno a sdíleno ve výuce anglického jazyka napříč ročníky a směřuje k posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení a dosahování vzdělávacích cílů.

Od minulé inspekční činnosti je řízení mateřské školy nadále zajišťováno zástupkyní pro předškolní vzdělávání, je nadstandardně koncepční a funkční, vytváří stabilní podmínky pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. I přes částečnou obměnu pedagogického sboru se daří udržet jednotné směřování školy a shodu pedagogického týmu na dalším rozvoji vzdělávání. Veškeré procesy směřují k naplňování koncepce školy a školního vzdělávacího programu, založených na principech osobnostně orientované pedagogiky

a respektu k individuálním potřebám dítěte. Vedení školy vykazuje dobrou orientaci v předškolní problematice. Vnitřní dokumenty jasně vymezují pravidla pro bezpečný provoz školy a ochranu zdraví dětí, bezpečné prostředí je systematicky zajišťováno. Efektivní řízení mateřské školy je podpořeno činností pedagogické rady, která pravidelně projednává pedagogické i organizační otázky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně z plánů osobního rozvoje učitelek, méně však z vnitřního hodnocení tříd a hospitační činnosti. Učitelky se průběžně účastní četných vzdělávacích akcí a získané poznatky sdílejí a využívají v praxi. Partnerský styl pedagogického vedení a týmová spolupráce se pozitivně promítají do kvality vzdělávání i pracovních vztahů na pracovišti. Zaměstnanci se aktivně podílejí na zlepšování prostředí mateřské školy, což vytváří velmi příznivé klima. Evaluační systém je provázaný, obsahuje jasné závěry a je efektivně využíván pro další plánování a rozvoj školy.

Ředitelka prokazuje vysokou úroveň řídicích kompetencí i v oblasti základního vzdělávání, což dokládá nastavená organizační struktura školy od školního roku 2025/2026. Jmenování dvou zástupkyň pro základní vzdělávání přispívá k efektivnějšímu rozhodování a optimálnímu rozdělení odpovědnosti v pedagogickém sboru. Ke sledování klimatu a kvality školního prostředí ředitelka účelně využívá nástroje vnitřní autoevaluace. Formativní přístup založený na kvalitativních metodách, např. myšlenkové mapy, otevřené otázky, jí poskytuje autentickou zpětnou vazbu od žáků i pedagogů. Získané poznatky ředitelka využívá k včasné identifikaci potřeb aktérů vzdělávání a k přijímání adresných opatření, která prokazatelně zvyšují well-being a podporují kulturu školy. Kontrolní mechanismy jsou funkčně nastaveny pro sledování průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Hospitační činnost je cíleně zaměřena, např. spolupráce učitele a asistenta pedagoga, vytváření bezpečného prostředí nebo poskytování formativní zpětné vazby. Pozitivně lze hodnotit rozvoj vzájemných hospitačních a profesních návštěv pedagogů v jiných školách, které jsou zaměřeny např. na sdílení dobré praxe v rámci programu Začít spolu. Záznamy z hospitačních obsahují konkrétní doporučení, jejichž naplňování není vždy následně ověřováno v navazující hospitační činnosti. Větší pozornost je vhodné věnovat hospitační činnosti ve školní družině, která probíhá spíše neformálně, což může snižovat kvalitu průběhu zájmového vzdělávání. Pedagogická rada představuje funkční nástroj metodického vedení pedagogických pracovníků a na svých jednáních se zabývá projednáváním výsledků vzdělávání. Rezervy jsou v prokazatelných záznamech o rozboru úrazovosti žáků a v nastavování navazujících opatření. Provozní porady, realizované dle potřeby, jsou zaměřeny na sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizační záležitosti a sledování klimatu v jednotlivých třídách. Efektivně je nastavena vzájemná informovanost pedagogů školy, která je kromě každodenní neformální komunikace zajišťována také prostřednictvím sdíleného úložiště. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb základní školy, hospitační činnosti a plánu profesního rozvoje. Převažují témata zaměřená na rozvoj profesních dovedností v oblasti digitálních technologií, formativního hodnocení a duševního zdraví. Vzdělávání současně podporuje budování pozitivního klimatu školy a spolupráci pedagogického sboru, který se od poslední inspekční činnosti rozšířil a částečně obměnil. Tři pedagogické pracovníce nemají pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost potřebnou odbornou kvalifikaci. Tato skutečnost neměla negativní dopad do jimi poskytovaného vzdělávání žákům.

Poradenské služby ve škole se od minulé inspekční činnosti rozšířily o speciální pedagogy a koordinátora podpory nadání, což přispělo ke komplexnějšímu zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. U dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich osobní rozvoj plánován v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů a plánů

pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Podpora nadaných žáků vychází z pedagogické diagnostiky, analýzy vzdělávacích výsledků a průběžného pozorování ve výuce. Je realizována zejména prostřednictvím vnitřní diferenciací výuky ve dvou věkově heterogenních skupinách, tzv. barevných hodinách, které přispívají k rozvoji jejich kognitivních i sociálních dovedností. Sledování vzdělávacího pokroku je zajištěno vedením žákovských portfolií a uplatňováním formativního hodnocení. Žáci jsou motivováni k zapojení do logických úloh, například rébusů a hádanek realizovaných v době přestávek, do soutěží i do široké nabídky zájmových činností. Nastavený systém podpory nadaných žáků účinně rozvíjí jejich potenciál, posiluje sociální vazby a podporuje vnitřní motivaci k učení. Přestože má škola vyšší počet žáků s podpůrnými opatřeními druhého a třetího stupně napříč ročníky, je systém podpory funkční. Ve všech ročnících působí asistentky pedagoga, které přispívají k vytváření podnětného vzdělávacího prostředí ve třídách. Speciální pedagogové realizují v promyšleně nastavených skupinách výuku předmětu speciálně pedagogické péče zaměřenou na posílení oslabených funkcí žáků. U části žáků byla tato podpora poskytována v rámci běžné výuky v předmětech bez disponibilní časové dotace. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy v této oblasti odpovídající opatření.

Prevence rizikového chování vychází z průběžné a metodicky provázané práce s třídními kolektivy. Škola cíleně rozvíjí sociální dovednosti žáků a vytváří bezpečné klima, což přispívá k posilování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. Již v prvním ročníku byl do výuky zařazen preventivní program zaměřený na budování zdravých vrstevnických vazeb. Společně s pravidelnou realizací komunitních kruhů tyto aktivity zvyšují míru zapojení žáků do života třídy a přispívají k prevenci rizikového chování. Podpora pozitivního klimatu je zajišťována komunitními akcemi a propojováním žáků napříč ročníky i s mateřskou školou, čímž jsou posilovány vzájemné vztahy a pocit bezpečí. Při řešení aktuálních projevů rizikového chování, které v současnosti ovlivňují sociální klima ve třídě, využívá třídní učitelka spolupráci s externí psychologkou. Ta přispívá k včasné diagnostice obtíží a navrhuje vhodná opatření. V případě eskalace problémů, zejména u žáků vyššího ročníku, škola účelně využívá součinnost s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Nastavená spolupráce se zákonnými zástupci žáků je transparentní, z jednání jsou pořizovány zápisy s jasně stanovenými kroky k nápravě. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavený systém pravidel, o jejich účinnosti svědčí nízký počet školních úrazů.

Materiální a prostorové zázemí školy účinně podporuje kvalitní realizaci vzdělávacího procesu i zájmových aktivit dětí a žáků. Díky soustavné modernizaci školy za podpory zřizovatele se daří vytvářet prostředí odpovídající psychohygienickým potřebám dětí, žáků i zaměstnanců. Od minulé inspekční činnosti prošla budova mateřské školy rekonstrukcí zaměřenou na zvyšování energetické účinnosti a zkvalitňování vnitřního prostředí. Zásadní technologickou obnovou prošla oblast školního stravování, čímž se výrazně zlepšily podmínky pro přípravu a výdej jídla. Pořízení moderních diagnostických a didaktických pomůcek vytváří kvalitní podmínky pro předškolní vzdělávání. Účelně vybavená zahrada mateřské školy poskytuje podnětné prostředí pro environmentální a polytechnické vzdělávání. Využívání vyvýšených záhonů a přírodních herních prvků u dětí efektivně rozvíjí badatelské dovednosti, smyslové vnímání i schopnost kooperace. Základní škola disponuje dostatečným množstvím učebních pomůcek a digitální techniky, které jsou průběžně obnovovány. Třídy jsou esteticky podnětné, což příznivě ovlivňuje celkové klima školy a kvalitu vzdělávacího procesu. Pro pohybové aktivity škola plně využívá sportovní halu v sídle školy, v případě příznivého počasí je výuka tělesné výchovy realizována na obecním hřišti.

Školní družina využívá pro svou činnost dvě vlastní místnosti a upravenou kmenovou třídu, která je vhodně přizpůsobena potřebám odpočinkových i zájmových aktivit žáků. K dispozici je dostatečné množství stavebnic, her, hraček, dětské literatury i tvořivého materiálu, jež podporují rozvoj kreativity a smysluplné trávení volného času. Pro pohybové aktivity často využívá také venkovní sportoviště v blízkosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo ve všech třídách v příjemné a tvořivé atmosféře podporující aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností. Plánování vzdělávací nabídky vycházelo z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a z poznatků získaných prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Učitelky zohledňovaly individuální zájmy, potřeby i podněty dětí, čímž byla zajištěna provázanost mezi diagnostickými zjištěními a plánováním vzdělávací nabídky. Očekávaným výsledkům učení je věnována odpovídající pozornost. Rezervy jsou patrné v oblasti pravidelného vyhodnocování účinnosti uplatňovaných vzdělávacích strategií. Systematičtější evaluace vzdělávacího procesu by přispěla k efektivnějšímu přizpůsobování vzdělávání individuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka realizovaná prostřednictvím center aktivit byla tematicky i obsahově pestrá a dětmi průběžně využívána. Děti se do činností zapojovaly spontánně podle svého zájmu a potřeb.

Učitelky vhodně uplatňovaly různé organizační formy práce. Obsahově bohaté činnosti byly pro děti zajímavé, v průběhu dne tematicky provázané a vytvářely příležitosti pro pozorování a bádání. Spontánní činnosti se přirozeně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených aktivit. K obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí přispívalo využívání interaktivní techniky. Do vzdělávacího procesu byly vhodně začleňovány preventivně logopedické aktivity. U dětí v povinném předškolním vzdělávání se učitelky cíleně zaměřovaly na rozvoj dovedností potřebných pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Při ranních a odpoledních činnostech měly děti dostatek prostoru pro volnou hru, při níž mezi sebou komunikovaly, spolupracovaly a samostatně si volily pomůcky i hry podle vlastního zájmu. Učitelky k dětem přistupovaly vstřícně, citlivě reagovaly na jejich potřeby a důsledně dbaly na bezpečnost i dodržování třídních pravidel, která děti respektovaly. To přispívalo k rozvoji vzájemných vztahů a spolupráce. K rozvoji pozitivních vztahů a sociálních kompetencí dětí přispíval partnerský přístup učitelek a podpora otevřené komunikace. Společná setkání v komunitním kruhu byla využívána k hodnocení činností a podpoře sebevyjádření dětí, avšak časová prodleva snižovala efektivitu hodnocení a neposkytovala dětem konkrétní zpětnou vazbu o jejich osobním rozvoji. Velkým přínosem bylo zapojování dětí do plánování vzdělávací nabídky a zohledňování jejich podnětů, což podporovalo jejich aktivní účast na vzdělávání. Vzdělávací obsah cíleně rozvíjel sociální kompetence, respekt a schopnost spolupráce. Tělesná kondice a zdravé návyky byly podporovány pravidelnými pohybovými aktivitami a pobytem venku, který tematicky navazoval na vzdělávací obsah a byl realizován v okolí školy i na školní zahradě s možností pěstitelských činností. Dětem s nižší potřebou spánku byla vhodně nabízena alternativa klidových činností mimo lůžko. Učitelky děti přiměřeně oceňovaly, chválily a motivovaly. V menší míře byly využívány prvky formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Jejich širší uplatnění by podpořilo rozvoj schopnosti reflexe a aktivnější zapojení dětí do procesu učení.

Vzdělávání žáků probíhalo v podnětné a příznivé pracovní atmosféře s podporou pozitivních vztahů mezi vyučujícími a žáky. Výuka byla metodicky strukturovaná; v jejím úvodu byli žáci seznamováni s cílem či průběhem hodiny, v závěru byla zařazována reflexe a shrnutí

učiva. Pedagožky volily účinné motivační strategie, které vedly k aktivní participaci žáků. Do průběhu vzdělávání byly zároveň začleňovány prvky formativního hodnocení, které žákům poskytovaly adresnou zpětnou vazbu. Přestože žáci byli vedeni k sebehodnocení, nebylo vždy funkčně propojeno s definovanými cíli. Časté využívání aktivizačních metod (řikanky, písničky, střídání pozic ve třídě) rozvíjelo komunikační a sociální dovednosti žáků. Výuka byla napříč předměty kvalitně materiálně zabezpečena s využitím názorných pomůcek i digitálních technologií, přičemž učivo bylo funkčně propojováno s reálnou zkušeností žáků. Naopak menší pozornost byla věnována činnostem, při nichž by žáci samostatně vyhledávali, třídili a analyzovali informace z různých zdrojů. Od minulé inspekční činnosti došlo k posunu v diferenciaci výuky směrem k žákům nadaným i k přizpůsobování vzdělávacích nároků žákům s pomalejším pracovním tempem. Pedagožky empatickým přístupem a využíváním vhodných učebních pomůcek a úkolů s odlišnou náročností podporovaly individualizaci výuky a zapojení všech žáků do vzdělávání. I přes vyšší zastoupení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách byla díky úzké metodické spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga a další pedagogickou pracovníci zajištěna cílená podpora a rozvoj individuálního potenciálu žáků. V písemnostech žáků bylo patrné, že všechny učitelky věnují dostatečnou pozornost správnosti vypracovaných úkolů a práce s chybou.

V průběhu výuky byla zaznamenána odpovídající úroveň osvojování klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Napříč předměty byla rozvíjena čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění textu, k čemuž přispívala i dostupnost třídních knihoven. Výuka českého jazyka v nejnižším ročníku byla účelně zaměřena na vyvozování nového písmene, upevňování čtenářských dovedností a grafomotoriky. Využití názorných pomůcek, smyslového vnímání a motivačního prvku pohádky podporovalo aktivní zapojení žáků. Dílčím nedostatkem byla absence relaxační chvílky, která by přispěla ke zklidnění a lepší koncentraci žáků. Frontálně vedená výuka matematiky byla v úvodu vhodně doplněna aktivizační hrou se zapojením žáků. Procvičování písemného sčítání bylo rozšířeno o možnost řešení náročnějších příkladů a ověřování výsledků s využitím kalkulačky, které přispívalo k upevňování učiva. Efektivita výuky byla částečně snížena absencí kooperativních forem práce a střídání činností. Naopak v nižším ročníku bylo logické myšlení účinně rozvíjeno řešením problémové úlohy ve dvojicích. Přínosná byla vnitřní diferenciaci i spolupráce s asistentkou pedagoga a další pedagogickou pracovníci, které poskytovaly cílenou podporu podle individuálních potřeb žáků. Jazyková gramotnost je ve škole systematicky podporována, což se projevovalo ve výuce anglického jazyka aktivizačním pojetím, střídáním činností a důrazem na mluvený projev, který posiloval komunikativní kompetence i spolupráci žáků. Slabší stránkou byla absence diferenciaci a omezené využití digitálních technologií, kdy byly informace převážně zprostředkovávány frontálně. Výuka prvouky byla vedena převážně frontálně a vhodně doplněna střídáním činností podporujícím udržení pozornosti žáků. Práce ve dvojicích rozvíjela sociální kompetence, podnětnost prostředí dokládaly vystavené žákovské výstupy (lapbooky). Ve výtvarné výchově žáci s využitím fantazie, názorných pomůcek a digitálních technologií dosáhli výstupů v souladu se stanovenými kritérii. Kvalita výuky byla místy snižována dílčím rušením některých žáků. V informatice bylo infromatické myšlení cíleně rozvíjeno prostřednictvím konstrukce a programování vzdělávací stavebnice. Žáci pracovali se zaujetím ve dvojicích a účelně využívali dříve osvojené znalosti. Pozitivní zpětná vazba vyučující a prvky formativního hodnocení podporovaly jejich zapojení. S promyšlenou strukturou probíhala hodina tělesné výchovy, která napomáhala upevňování pohybových dovedností, osvojování základů nové pohybové hry a spolupráci žáků. V úvodu barevné hodiny žáci prohlubovali kritické myšlení díky cíleným otázkám formulovaných dle nastavených kritérií. Čtenářská gramotnost, komunikační a sociální kompetence byly

rozdvíjeny prostřednictvím nabídky logických úloh diferencované náročnosti, které žáci řešili i v kooperaci s ostatními žáky. Učitelka zde působila v roli koordinátora výuky, závěrečné sebehodnocení podpořilo reflexi vlastního učení žáků. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhala individuálně a byla zaměřena na upevňování dílčích funkcí žáka. K podpoře jeho učení přispívaly názorné pomůcky a průběžná zpětná vazba.

Činnost školní družiny probíhá podle celoročního plánu promyšleně provázaného se školním vzdělávacím programem pro školní družinu a umožňuje žákům realizovat zájmovou, spontánní i odpočinkovou činnost. Nabízené aktivity byly nápadité, přizpůsobené věkovým i individuálním potřebám žáků. Dostatek prostoru byl dán relaxaci, tvořivosti i pohybu. Vychovatelky přistupovaly k žákům s empatií a respektem, ve věkově smíšených odděleních kladly důraz na spolupráci i růst sociální kompetence. Žáci byli schopni se dohodnout na volbě činností, vzájemné chování bylo kamarádké. Bohatá nabídka zájmových kroužků organizačně promyšleně propojená s odpolední činností školní družiny podporovala rozvoj zájmů a nadání většiny žáků v řadě oblastí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelné sledování vzdělávacího pokroku dětí je v mateřské škole systematicky nastaveno a realizováno prostřednictvím elektronického diagnostického nástroje Klokanův kufř, který pedagogové doplňují vlastními záznamy, v některých třídách také písemným hodnocením dítěte. Písemná hodnocení a graficky zpracované výstupy z diagnostiky poskytují pedagogům přehledné a ucelené informace o vzdělávacích výsledcích dětí a jsou využívány při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci. Přínosným prvkem je zavedení diagnostických portfolií, která obsahují adaptační formulář, vstupní záznam o dítěti, záznamové archy i záznamy z jednání se zákonnými zástupci. Děti si současně vedou vlastní portfolia, do nichž si na základě vlastního výběru ukládají své práce. Sebehodnocení dětí realizované prostřednictvím emotikonů má zatím omezenou výpovědní hodnotu o individuálním pokroku jednotlivých dětí a více odráží jejich aktuální prožitek z realizovaných činností. Hodnocení průběhu vzdělávání zatím postrádá hlubší reflexi využívaných vzdělávacích strategií. Kladem předškolního vzdělávání je možnost využití školních poradenských služeb při řešení pedagogické problematiky a při vytváření podmínek pro bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání, a to prostřednictvím speciálně pedagogické péče, konzultací i návštěv ve třídách. Přínosem je také organizace edukačně stimulačních skupin pro děti v posledním roce povinného předškolního vzdělávání. Ve všech heterogenních třídách děti dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků, zejména v oblasti komunikace a sociálních vztahů. Výsledky dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání jsou na dobré úrovni. Mateřská škola cíleně rozvíjí spolupráci s vnějším prostředím (např. domov pro seniory, muzeum, knihovna, galerie), která účelně obohacuje vzdělávací proces. Ověření očekávaných výstupů u dítěte s individuálním vzděláváním bylo provedeno v souladu s nastaveným termínem a doloženo písemným záznamem.

Základní škola systematicky sleduje úroveň vzdělávacích výsledků žáků prostřednictvím různých forem ověřování (hodnocení ústního projevu, písemných prací, sportovních výkonů, tvořivých a projektových výstupů aj.). Cennou zpětnou vazbou o kvalitě poskytovaného vzdělávání je výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků a externí testování (KALIBRO), do něhož se pravidelně zapojují žáci třetího a pátého ročníku. Se zjištěními z testování škola dále pracuje. Přijatá opatření směřují zejména k posílení čtenářské gramotnosti, podpoře motivace ke čtenářství a k rozvoji schopnosti aplikovat čtenářské dovednosti.

Přínosné je aktivní vyhledávání nadání žáků a jeho plánovitý rozvoj i dělení tříd na skupiny ve vybraných předmětech. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v uplynulých třech školních letech stabilní, téměř 90 % žáků prospívalo s vyznamenáním. Zajímavým zjištěním byl dlouhodobě nižší průměrný počet zameškaných hodin na žáka ve srovnání se školami obdobného typu a sporadické vysoké a neomluvené absence. Opatření přijatá k ojedinelému neprospěchu žáků byla účinná a vedla k dosažení požadovaného učebního pokroku. Škola usiluje o zkvalitnění hodnocení žáků, důraz je kladen na přechod k formativnímu hodnocení a podporu sebehodnocení žáků. Nejvíce byla změna patrná ve výuce anglického jazyka, kde si žáci vedou sešity učebního pokroku. Základní škola vytváří velmi dobré podmínky pro aktivní zapojení žáků do soutěží, převážně se sportovním zaměřením. Osobnostní růst a nadání žáků jsou dále podporovány v zájmových kroužcích zaměřených na rozvoj pohybových schopností, logického myšlení, kreativity a praktických dovedností, čímž je podporován jejich všestranný rozvoj.

O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků škola informuje zákonné zástupce i veřejnost prostřednictvím výročních zpráv, webových stránek, elektronické komunikace, nástěnek, třídních schůzek, osobních konzultací, dnů otevřených dveří, pořádáním společných akcí a vystoupení dětí a žáků. Nastavené formy komunikace poskytují průběžný přehled o vzdělávací nabídce, organizaci vzdělávání a o vzdělávacím pokroku dětí a žáků. Využíváním lokálních příležitostí k obohacení výuky (exkurze, výlety, kulturní akce) a zapojováním dětí a žáků do aktivit v obci škola podporuje jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 došlo ke změně ve vedení školy. Byla jmenována ředitelka a dvě zástupkyně pro základní vzdělávání. Současně došlo k rozšíření a částečné obměně pedagogického sboru a rozšíření poradenských služeb o speciální pedagogy a koordinátora podpory nadání.
- Zvýšení počtu žáků v základní škole a navýšení počtu tříd o jednu.
- Výuka anglického jazyka je od školního roku 2025/2026 zařazena od prvního ročníku základního vzdělávání.
- Zvýšení kvality předškolního vzdělávání.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému posunu v práci se žáky nadanými, zejména díky promyšlené diferenciaci výuky a jejich podpoře v tzv. barevných hodinách. Posun nastal také v oblasti práce s cíli hodiny a formativního hodnocení, které je ve výuce častěji uplatňováno a doplňováno podporou sebehodnocení žáků. Přetrvává však méně časté využívání práce s informačními zdroji a vzájemného hodnocení žáků.

Silné stránky

- Aktivní řízení pedagogických procesů podněcuje profesní rozvoj pedagogů v souladu s koncepcí školy. (2.1)
- Pozitivní školní klima podporuje vzájemnou úctu, spolupráci a rozvoj prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)
- Ve spolupráci se zřizovatelem jsou zajištěny velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání každého dítěte i žáka podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb, a to v oblasti prostorového zázemí, vybavení i učebních pomůcek. (2.4)

- Pedagogové v základní škole mezi sebou aktivně spolupracují a sdílí vzdělávací postupy, což vede ke zvyšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Plynulá organizace předškolního vzdělávání vytváří podmínky pro podporu osobnostního rozvoje dětí, jejich samostatnosti a odpovědnosti. (3.4)
- Pedagogové základní školy promyšleně připravují výuku v souladu s cíli vzdělávání i potřebami žáků a využívají účelné strategie podporující jejich aktivní zapojení, kritické myšlení a rozvoj klíčových kompetencí. (4.1)
- Ve všech třídách mateřské školy je využíváno široké spektrum vzdělávacích strategií, které spolu s pestrými nabídkami motivují děti k samostatnému rozhodování a podporují jejich zájem o vzdělávání. (4.2)
- Široká a tematicky rozmanitá nabídka činností i zájmových útvarů realizovaných v rámci školní družiny účinně rozvíjí zájmy a nadání žáků a vytváří podmínky pro smysluplné, podnětné a bezpečné trávení volného času v prostředí školy. (5.2)
- Cíleně poskytované poradenské služby napomáhají dosahování maximálního učeného pokroku každého žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované výuce žáci v menším rozsahu využívali různé zdroje k práci s informacemi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Škola cíleně rozvíjí potenciál nadaných žáků pomocí vnitřní diferenciací v běžných hodinách i ve specifických, tzv. barevných. Žáci pracují ve dvou věkově smíšených skupinách na gradovaných úlohách, které jim umožňují volit si vlastní tempo, náročnost i míru kooperace. Tím se efektivně předchází jejich školnímu podvýkonu a demotivaci. Systematická podpora vychází z pedagogické diagnostiky, jejíž závěry jsou zapracovány do plánů pedagogické podpory a následně pravidelně vyhodnocovány. Komplexní rozvoj nadání doplňuje formativní hodnocení a práce s portfolii, která žákům umožňuje průběžně vyhodnocovat svůj pokrok a rozvíjet kognitivní i sociální dovednosti v bezpečném a podnětném prostředí. Nadání žáků je dále podporováno širokou nabídkou zájmových útvarů, rozvíjejících jejich individuální zájmy a talent.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit hodnocení vzdělávacího procesu v mateřské škole se zaměřením na jasné formulování závěrů vztahujících se k efektivitě využívaných strategií.
- Při vyhodnocování vzdělávacího pokroku promyšleně využívat prvky formativního hodnocení a systematicky vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Pořizovat prokazatelné písemné záznamy z hospitační činnosti ve školní družině.
- Ověřovat následnou hospitační činností naplňování konkrétních doporučení a sledovat jejich realizaci v pedagogické praxi.
- Pravidelně analyzovat školní úrazovost a na základě závěrů systematicky nastavovat, rozvíjet a dokumentovat navržená preventivní opatření.

- Vytvářet více příležitostí pro samostatnou práci žáků s informacemi, zejména při jejich vyhledávání, třídění a analýze z různých zdrojů.
- Využívat relaxační chvíle ke zklidnění a lepší koncentraci žáků v hodinách s dynamickým průběhem a vyšší hladinou hluchnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování na pracovní pozici ředitelky školy), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Dokumentace poradenských služeb školy
5. Písemnosti, grafické výstupy, sebehodnocení žáků a portfolia vedená ve školním roce 2025/2026
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
7. Inspekční zpráva ČŠIB-1395/23-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

21. 5. 2026